

CEIP BARRANCO CAFETERO

PROPUESTA CURRICULAR

CURSO 2015-16



CEIP BARRANCO CAFETERO

INDICE

Introducción sobre las características del centro y del entorno.	Pág. 2
Objetivos de la etapa de Educación Primaria y perfil descriptivo de las competencias clave. Elementos relevantes de su contextualización.....	Pág. 9
Principios metodológicos y didácticos generales.....	Pág. 24
Procedimientos de evaluación de los aprendizajes del alumnado.....	Pág. 26
Criterios de promoción.....	Pág. 30
Procedimientos de evaluación de la programación didáctica y de la práctica docente.....	Pág. 31
Medidas curriculares y organizativas para la atención a la diversidad del alumnado. Procedimiento de elaboración y evaluación de las adaptaciones.....	Pág. 34
Plan de tutoría.....	Pág. 43
Plan de Tecnologías de la información y la comunicación.....	Pág. 50
Acuerdos para la mejora de los resultados académicos.....	Pág. 56
Incorporación de los elementos transversales.....	Pág. 57
Plan de lectura	Pag. 65

CEIP BARRANCO CAFETERO

CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO SOCIAL Y CULTURAL DEL CENTRO Y DEL ALUMNADO

ESTRUCTURA DEL CENTRO

El CEIP Barranco Cafetero se encuentra en la calle Alfarerías Altas nº18, prácticamente en el centro de Villarrobledo, localidad de más de veintiséis mil habitantes, situada a unos 80 km. de Albacete, con diversas empresas industriales, agricultura y ganadería como principales fuentes de ingresos.

Es un colegio dependiente de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte de Castilla-La Mancha, con tres unidades de Educación Infantil (desde 3 hasta 5 años) y seis de Educación Primaria (de 1º hasta 6º).

Fue creado en el año 2010 y consta de los siguientes espacios:

Edificio A:

Tiene dos plantas. En la de abajo se encuentran las aulas de 1º, y 2º de Primaria, los despachos de dirección y secretaría, una sala de profesores, un aula común para música y biblioteca, aseos de niños y niñas, aseo para profesores, una conserjería, un espacio para almacén de material, un cuarto para los materiales de limpieza, un vestíbulo de entrada y salida a la calle y un pasillo con salida al patio de recreo.

En la planta de arriba se sitúan las aulas de 3º, 4º, 5º y 6º de Primaria, un aula para informática, una tutoría para el equipo de apoyo (orientador, PT y AL) y otra tutoría para los profesores Inglés y Secciones Europeas, aseos para niños y niñas y un pasillo con salida de emergencia al patio de recreo.

Todos los espacios tienen suelo plástico cálido, hilo musical, calefacción y grandes ventanas al exterior. Posee también ascensor.

Edificio B: En él se ubican las tres aulas de Educación Infantil, un pequeño espacio para material, los servicios de alumnos y alumnas y un pasillo de entrada. Cada aula tiene salida al arenero del patio.

Patio de recreo para Primaria. Situado entre ambos edificios y dividido en dos superficies a distinto nivel con suelo plástico y con una parte cubierta entre los dos edificios. Tiene salida a una calle.

Patio de recreo para Educación Infantil. Tiene acceso desde el patio de Primaria, del que lo separa una valla y desde la calle. Posee una zona de arena y suelo blando.

CEIP BARRANCO CAFETERO

OFERTA ACADÉMICA:

En nuestro colegio se cursa el segundo ciclo de educación infantil de 3 a 5 años, y la etapa de educación Primaria de 1º a 6º curso.

Pertenece desde su creación al Programa de Secciones Bilingües de Inglés. Las asignaturas que se incorporan a este programa son el Conocimiento del Medio y la Educación Artística en la parte correspondiente a la Expresión Plástica.

JORNADA ESCOLAR

La jornada académica lectiva se extiende de manera continua desde las nueve de la mañana hasta las catorce horas. En ella se distribuyen los siguientes intervalos de tiempo.

- 1º sesión de 9 a 9:55 horas
- 2ª sesión de 9:55 a 10:50 horas
- 3ª sesión: de 10:50 a 11:40 horas
- Periodo de recreo de 11:40 a 12:10 horas
- 4ª sesión: de 12:10 a 13:05 horas
- 5ª sesión de 13:05 a 14:00 horas.

La jornada de actividades complementarias del profesorado se realiza a lo largo de tres sesiones los lunes en horario de tarde, una de las cuales se reserva para atención a las familias de alumnos y una sesión de 14 a 15 horas que se determina al comienzo de cada curso escolar entre el martes, miércoles o jueves.

Tenemos también un horario de actividades extraescolares, organizadas por la Asociación de Padres y Madres de alumnos que se realiza de lunes a jueves en horario de tarde.

CEIP BARRANCO CAFETERO

ENTORNO FAMILIAR

ESTRUCTURA FAMILIAR:

La gran mayoría de las familias de los alumnos del colegio, un 70% aproximadamente, están formadas por cuatro miembros, siendo las de cinco las que figuran en segundo lugar con un 20%. Con tres miembros hay un 10%. En un 12% de las mismas conviven los abuelos. Más de la mitad de las familias viven en casas de más de 100 metros cuadrados, siendo el 85% propietarias de las mismas. En un 64% de los casos disponen de una habitación de estudio para sus hijos.

ECONOMIA FAMILIAR.

En la mitad de ellas trabajan el padre y la madre. Un 67 % lo hace como asalariado y un 33% como propietario. Sólo el 14% trabaja fuera de la localidad. Los recursos de que disponen son bastante suficientes para asumir con garantías la educación de los hijos.

El 99% tiene vehículo, el 100% posee teléfono fijo o móvil. El 95% tiene vídeo y un 90% cadena musical.

NIVEL CULTURAL

El nivel cultural de las mismas puede valorarse como medio en general siendo en bastantes casos medio alto.

- Con estudios primarios, o EGB: 24% de las madres y un 31 % de los padres.
- Con estudios secundarios, bachiller o módulos profesionales: El 39 % de las madres y de los padres.
- Universitarios: 25% en las madres y un 16% en los padres.

El 95% tiene ordenador en casa y casi la mitad tienen acceso a internet. Igualmente más del 60% tiene biblioteca familiar en casa y una habitación de estudio para sus hijos. Un 85% de los alumnos realiza alguna actividad extraescolar, siendo las más populares el deporte y el idioma extranjero.

En la gran mayoría de los casos se muestran muy participativas en las propuestas que reciben del colegio y muy preocupadas por la educación de sus hijos. Igualmente se ofrecen a colaborar en cuantos asuntos fueran necesarios para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El respeto y la educación en la relación con los profesores es excelente y prácticamente no existen problemas de convivencia.

CEIP BARRANCO CAFETERO

ENTORNO CULTURAL Y SOCIAL

Nuestro pueblo está bien equipado de servicios sociales; dispone de tres polideportivos con pabellones cubiertos (el más cercano a unos 500 m. del Centro), un Museo-Biblioteca, una Escuela de Música, Escuela de Idiomas, Centro de Adultos, Universidad de Educación a Distancia, un Centro de Salud, tres I.E.S., Centros de Atención a la Infancia, Hospital, Cáritas, escuelas deportivas, centro cultural juvenil, centros de la tercera edad, diversos parques y jardines, piscina cubierta, banda de música, coral, asociaciones de vecinos, asociación de mujeres, etc..

Nuestro colegio, al estar situado en el centro de la localidad, tiene fácil acceso a muchos de los servicios públicos que se encuentran en sus cercanías: jardines, mercados, biblioteca, guarderías, cines y teatros... Del mismo modo, para otros supone un pequeño esfuerzo el desplazamiento a ellos ya que están situados en las afueras de la localidad. Es el caso de los polideportivos, institutos, escuela oficial de idiomas, Hospital, centro de Salud, parque infantil de tráfico...

Tanto el Ayuntamiento como las distintas organizaciones y entidades de carácter social existentes, organizan y ofertan gran cantidad de actividades para los colegios, siendo la colaboración con ellas muy significativa a la hora de programar y realizar actividades complementarias y extraescolares.

CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO

La ratio media de cada clase es de 24,5 alumnos aproximadamente, aunque no es de todo homogénea ya que dependiendo de los cursos esta llega a los 27 en unos y es de 21 en otros. En educación infantil las aulas están demasiado llenas para las dimensiones de la misma.

Del total de alumnos un 52% aproximadamente son niñas y un 48% niños. Un 8% son extranjeros aunque prácticamente todos conocen el idioma español porque en la mayoría de los casos o han nacido aquí o llevan ya muchos años.

El porcentaje de alumnos con desventaja social se sitúa en el 2,3%. Las familias monoparentales se sitúan en el 10%, siendo la separación legal de los padres la causa de ellas.

CEIP BARRANCO CAFETERO

La convivencia entre ellos es bastante buena con apenas un 2% de alumnos que presentan algún problema de comportamiento y que suele deberse a problemas de hiperactividad. En general los alumnos son respetuosos tanto con los compañeros como con los profesores y otras personas que acuden al centro. Son obedientes y aceptan de buen grado las correcciones que les indica el profesor cuando incumplen alguna norma, entendiendo el porqué de las mismas.

La gran mayoría del alumnado asiste a clase de forma regular y las faltas suelen ser justificadas habitualmente por los padres. No hay casos de absentismo.

En relación a la adquisición de competencias básicas, tienen en general un nivel aceptable y su interés por el estudio y el trabajo es bueno. Suele realizar las tareas de manera autónoma, en mayor medida cuánto más edad tienen. La disposición hacia el trabajo en equipo suele ser buena. Son participativos y les motiva sacar buenas notas.

Algo más del 2% son alumnos con necesidades especiales educativas por discapacidad psíquica. El porcentaje de otros alumnos con necesidades de apoyos educativo por parte de los especialistas de PT y AL es alrededor del 7%. En general estos alumnos mejoran su rendimiento con dichos apoyos. Los alumnos con un rendimiento destacado suponen el 20 % y con un nivel susceptible de mejora el 16%. En referencia a su rendimiento por áreas, éste es muy homogéneo en todas. Los alumnos que destacan lo hacen en la mayoría de ellas, siendo quizá el Inglés la que ofrece los mejores resultados.

La implicación de las familias hacia el colegio es muy alta, lo que favorece la motivación y el interés de los alumnos e influye notablemente en sus resultados.

En relación a las características de su entorno familiar que pudieran influir en su aprovechamiento académico figuran las siguientes:

La gran mayoría disponen de un lugar adecuado para realizar sus tareas en casas, dedicando a las mismas generalmente hasta dos horas, siendo los más pequeños los que menos tiempo dedican, generalmente menos de una hora y los mayores entre una y dos. Casi la mitad son lo suficientemente autónomo para realizar siempre o casi siempre estas tareas sin que los padres necesiten estar pendientes de él y sólo uno de cada diez no es capaz de realizarlo solo.

Prácticamente nueve de cada diez disponen de recursos informáticos y de internet para apoyar sus estudios y casi el mismo porcentaje lee en casa libros bien de manera habitual o esporádicamente.

Casi el ochenta por ciento realiza igualmente alguna actividad extraescolar organizada a través de talleres en el colegio o de otra índole.

CEIP BARRANCO CAFETERO

Entre una y dos horas al día las dedican a realizar actividades relacionadas con medios audiovisuales o informáticos: TV, videojuegos, internet...

En cuanto a la alimentación y el descanso, la gran mayoría de padres aseguran que comen de forma adecuada y la cantidad y variedad de alimentos para tener una dieta saludable. El periodo de sueño se sitúa entre ocho y diez horas diarias.

Cuatro de cada cinco suele pasar bastante o mucho tiempo del que disponen sus padres en compañía de éstos realizando actividades lúdicas tales como juegos, deportes, conversaciones, viajes, etc.

Las principales preocupaciones de sus padres en relación a su proceso educativo son:

- La adquisición de un buen nivel de adquisición de contenidos
- La educación en valores, hábitos y habilidades sociales para la convivencia.
- La posible desmotivación hacia los estudios a medida que se hagan mayores.
- La inestabilidad legal en el sistema educativo con continuos cambios y proyectos.

PROFESORADO

La plantilla del profesorado queda conformada de la siguiente forma:

- Tres profesores de E. Infantil
- Cuatro profesores de E. Primaria
- Un profesor de apoyo a Infantil
- Tres profesores de Inglés
- Un profesor de Educación Física.
- Un profesor de Música compartido con el CEIP Diego Requena
- Un profesor de Pedagogía Terapéutica.
- Un profesor de Religión
- Un profesor de Audición y Lenguaje compartido con el CEIP Virrey Morcillo.
- Un orientador compartido con el CEIP Diego Requena

CEIP BARRANCO CAFETERO

RESPUESTAS EDUCATIVAS QUE SE DERIVAN DE ESTOS REFERENTES

- Uso de una metodología AICLE para el desarrollo de las clases de las áreas del programa lingüístico.
- Participación en proyectos y programas de innovación o de refuerzo de los contenidos académicos.
- Potenciación de la atención a la diversidad, teniendo muy en cuenta a los alumnos con sobredotación.
- Utilización de herramientas y programas informáticos tanto para el trabajo de los alumnos como para la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa.
- Realización de una variada gama de actividades complementarias y extracurriculares que incluyan el trabajo de aspectos relacionados con la educación en valores, la convivencia, el deporte y la salud, las nuevas tecnologías y la competencia lingüística en inglés.
- Hacer partícipes a los alumnos de su propio proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta su opinión a la hora de programar y evaluar actividades, así como de su propio rendimiento académico.
- Mantener un buen nivel de exigencia en relación al esfuerzo y al trabajo de los alumnos, proporcionándoles las herramientas adecuadas.
- Fomento de la comunicación y colaboración entre profesorado y familias de alumnos en relación con el proceso educativos de los alumnos y para la organización, desarrollo y evaluación de actividades.
- Animar a la investigación personal para la adquisición de contenidos.
- Colaboración con entidades y organismos para la puesta en marcha de actuaciones que optimicen el desarrollo de los contenidos escolares.
- Llegar a acuerdos con entidades locales para la utilización de instalaciones públicas de su propiedad.

CEIP BARRANCO CAFETERO

OBJETIVOS DE LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y PERFIL DESCRIPTIVO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE. ELEMENTOS RELEVANTES DE SU CONTEXTUALIZACIÓN

LAS COMPETENCIAS CLAVES. CARACTERÍSTICAS

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

Comunicación en la lengua materna

La comunicación en la lengua materna es la habilidad para expresar e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones de forma oral y escrita (escuchar, hablar, leer y escribir), y para interactuar lingüísticamente de una manera adecuada y creativa en todos los posibles contextos sociales y culturales, como la educación y la formación, la vida privada y profesional, y el ocio.

La competencia comunicativa resulta de la adquisición de la lengua materna, la cual está vinculada intrínsecamente al desarrollo de una capacidad cognitiva individual de interpretar el mundo y relacionarse con los otros. Para poder comunicarse en su lengua materna, una persona debe tener **conocimientos** del vocabulario, la gramática funcional y las funciones del lenguaje. Ello conlleva ser consciente de los principales tipos de interacción verbal, de una serie de textos literarios y no literarios, de las principales características de los distintos estilos y registros de la lengua y de la diversidad del lenguaje y de la comunicación en función del contexto.

Las personas deben poseer las **capacidades** necesarias para comunicarse de forma oral y escrita en múltiples situaciones comunicativas y para controlar y adaptar su propia comunicación a los requisitos de la situación. Esta competencia incluye, asimismo, las habilidades que permiten distinguir y utilizar distintos tipos de textos, buscar, recopilar y procesar información, utilizar herramientas de ayuda y formular y expresar los propios argumentos orales y escritos de una manera convincente y adecuada al contexto.

Una **actitud** positiva con respecto a la comunicación en la lengua materna entraña la disposición al dialogo critico y constructivo, la apreciación de las cualidades estéticas y la voluntad de dominarlas, y el interés por la interacción con otras personas.

Ello implica ser consciente de la repercusión de la lengua en otras personas y la necesidad de comprender y utilizar la lengua de manera positiva y socialmente responsable.

CEIP BARRANCO CAFETERO

Comunicación en lenguas extranjeras

La comunicación en lenguas extranjeras comparte, en líneas generales, las principales capacidades de la comunicación en la lengua materna: se basa en la habilidad para comprender, expresar e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones de forma oral y escrita (escuchar, hablar, leer y escribir) en una determinada serie de contextos sociales y culturales (como la educación y la formación, la vida privada y profesional y el ocio) de acuerdo con los deseos o las necesidades de cada cual. La comunicación en lenguas extranjeras exige también poseer capacidades tales como la mediación y la comprensión intercultural. El nivel de dominio de cada persona será distinto en cada una de las cuatro dimensiones (escuchar, hablar, leer y escribir) y variará, asimismo, en función de la lengua de que se trate y del nivel social y cultural, del entorno, de las necesidades y de los intereses de cada individuo.

La competencia en lenguas extranjeras exige tener **conocimientos** del vocabulario y la gramática funcional y ser consciente de los principales tipos de interacción verbal y registros de la lengua. El conocimiento de las convenciones sociales, de los aspectos culturales y de la diversidad lingüística es importante.

Las **capacidades** esenciales para la comunicación en lenguas extranjeras consisten en la habilidad para entender mensajes orales, para iniciar, mantener y concluir conversaciones, y para leer, entender y producir textos adecuados a las necesidades de la persona. Asimismo, las personas deben ser capaces de utilizar correctamente las herramientas de ayuda y de aprender otras lenguas también informalmente en el contexto del aprendizaje permanente.

Una **actitud** positiva entrena la apreciación de la diversidad cultural y el interés y la curiosidad por las lenguas y la comunicación intercultural.

COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

La competencia matemática es la habilidad para desarrollar y aplicar el razonamiento matemático con el fin de resolver diversos problemas en situaciones cotidianas. Basándose en un buen dominio del cálculo, el énfasis se sitúa en el proceso y la actividad, aunque también en los conocimientos. La competencia matemática entrena —en distintos grados— la capacidad y la voluntad de utilizar modos matemáticos de pensamiento (pensamiento lógico y espacial) y representación (fórmulas, modelos, construcciones, gráficos y diagramas).

CEIP BARRANCO CAFETERO

Las **capacidades** necesarias en el ámbito de las matemáticas incluyen un buen conocimiento de los números, las medidas y las estructuras, así como de las operaciones básicas y las representaciones matemáticas básicas, y la comprensión de los términos y conceptos matemáticos y un conocimiento de las preguntas a las que las matemáticas pueden dar respuesta.

Las personas deberían contar con las **capacidades** necesarias para aplicar los principios y los procesos matemáticos básicos en situaciones cotidianas de la vida privada y profesional, así como para seguir y evaluar cadenas argumentales. Las personas deberían ser capaces de razonar matemáticamente, comprender una demostración matemática y comunicarse en el lenguaje matemático, así como de utilizar las herramientas de ayuda adecuadas. Una **actitud** positiva en matemáticas se basa en el respeto de la verdad y en la voluntad de encontrar argumentos y evaluar su validez.

La competencia en materia científica alude a la capacidad y la voluntad de utilizar el conjunto de los conocimientos y la metodología empleados para explicar la naturaleza, con el fin de plantear preguntas y extraer conclusiones basadas en pruebas. Por competencia en materia de tecnología se entiende la aplicación de dichos conocimientos y metodología en respuesta a lo que se percibe como deseos o necesidades humanos. Las competencias científica y tecnológica entrañan la comprensión de los cambios causados por la actividad humana y la responsabilidad de cada individuo como ciudadano.

Por lo que respecta a la ciencia y la tecnología, los **conocimientos** esenciales comprenden el conocimiento de los principios básicos de la naturaleza, de los conceptos, principios y métodos científicos fundamentales y de los productos y procesos tecnológicos, así como una comprensión de la incidencia que tienen la ciencia y la tecnología en la naturaleza. Ulteriormente, estas competencias deberán permitir a cada persona comprender mejor los avances, las limitaciones y los riesgos de las teorías científicas, las aplicaciones y la tecnología en las sociedades en general (en cuanto a la toma de decisiones, los valores, las cuestiones morales, la cultura, etc.).

Las **capacidades** en este ámbito se refieren a la habilidad para utilizar y manipular herramientas y máquinas tecnológicas, así como datos científicos con el fin de alcanzar un objetivo o llegar a una decisión o conclusión basada en pruebas. Asimismo, las personas deben ser capaces de reconocer los rasgos esenciales de la investigación científica y poder comunicar las conclusiones y el razonamiento que les condujo a ellas. Esta competencia precisa una **actitud** de juicio y curiosidad críticos, un interés por las cuestiones éticas y el respeto por la seguridad y la sostenibilidad, en particular por lo que se refiere al progreso científico y tecnológico en relación con uno mismo, con la familia, con la comunidad y con los problemas globales.

CEIP BARRANCO CAFETERO

COMPETENCIA DIGITAL

La competencia digital entraña el uso seguro y crítico de las tecnologías de la sociedad de la información (TSI) para el trabajo, el ocio y la comunicación. Se sustenta en las competencias básicas en materia de TIC: el uso de ordenadores para obtener, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, y comunicarse y participar en redes de colaboración a través de Internet.

La competencia digital exige una buena comprensión y amplios **conocimientos** sobre la naturaleza, la función y las oportunidades de las TSI en situaciones cotidianas de la vida privada, social y profesional. Esto conlleva el conocimiento de las principales aplicaciones informáticas, como los sistemas de tratamiento de textos, hojas de cálculo, bases de datos, almacenamiento y gestión de la información, y la comprensión de las oportunidades y los riesgos potenciales que ofrecen Internet y la comunicación por medios electrónicos (correo electrónico o herramientas de red) para la vida profesional, el ocio, la puesta en común de información y las redes de colaboración, el aprendizaje y la investigación.

Asimismo, las personas deben comprender las posibilidades que las TSI ofrecen como herramienta de apoyo a la creatividad y la innovación, y estar al corriente de las cuestiones relacionadas con la validez y la fiabilidad de la información disponible y de los principios legales y éticos por los que debe regirse el uso interactivo de las TSI.

Las **capacidades** necesarias incluyen: la capacidad de buscar, obtener y tratar información, así como de utilizarla de manera crítica y sistemática, evaluando su pertinencia y diferenciando entre información real y virtual, pero reconociendo al mismo tiempo los vínculos. Las personas deben ser capaces de utilizar herramientas para producir, presentar y comprender información compleja y tener la habilidad necesaria para acceder a servicios basados en Internet, buscarlos y utilizarlos, pero también deben saber cómo utilizar las TSI en apoyo del pensamiento crítico, la creatividad y la innovación.

La utilización de las TSI requiere una **actitud** crítica y reflexiva con respecto a la información disponible y un uso responsable de los medios interactivos; esta competencia se sustenta también en el interés por participar en comunidades y redes con fines culturales, sociales o profesionales.

CEIP BARRANCO CAFETERO

APRENDER A APRENDER

«Aprender a aprender» es la habilidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, para organizar su propio aprendizaje y gestionar el tiempo y la información eficazmente, ya sea individualmente o en grupos. Esta competencia conlleva ser consciente del propio proceso de aprendizaje y de las necesidades de aprendizaje de cada uno, determinar las oportunidades disponibles y ser capaz de superar los obstáculos con el fin de culminar el aprendizaje con éxito. Dicha competencia significa adquirir, procesar y asimilar nuevos conocimientos y capacidades, así como buscar orientaciones y hacer uso de ellas. El hecho de «aprender a aprender» hace que los alumnos se apoyen en experiencias vitales y de aprendizaje anteriores con el fin de utilizar y aplicar los nuevos conocimientos y capacidades en muy diversos contextos, como los de la vida privada y profesional y la educación y formación. La motivación y la confianza son cruciales para la adquisición de esta competencia.

Cuando el aprendizaje se dirige a la consecución de un empleo determinado o de objetivos profesionales, la persona debe tener conocimiento de las competencias, los **conocimientos**, las capacidades y las cualificaciones exigidos. En todos los casos, aprender a aprender exige que la persona conozca y sepa que estrategias de aprendizaje son sus preferidas, los puntos fuertes y débiles de sus capacidades y cualificaciones, y que sea capaz de buscar las oportunidades de educación y formación y los servicios de apoyo y orientación a los que puede acceder.

Para empezar, aprender a aprender exige la adquisición de las **capacidades** básicas fundamentales necesarias para el aprendizaje complementario, como la lectura, la escritura, el cálculo y las TIC. A partir de esta base, la persona debe ser capaz de acceder a nuevos conocimientos y capacidades y de adquirirlos, procesarlos y asimilarlos. Esto exige que la persona gestione eficazmente su aprendizaje, su carrera y su actividad profesional y, en particular, que sea capaz de perseverar en el aprendizaje, de concentrarse en periodos de tiempo prolongados y de reflexionar críticamente sobre los fines y el objeto del aprendizaje. De las personas se espera que sean autónomas y autodisciplinadas en el aprendizaje, pero también que sean capaces de trabajar en equipo, de sacar partido de su participación en un grupo heterogéneo y de compartir lo que hayan aprendido. Las personas deben ser capaces de organizar su propio aprendizaje, de evaluar su propio trabajo y, llegado el caso, de procurarse asesoramiento, información y apoyo.

Toda **actitud** positiva debe basarse en la motivación y la confianza para iniciar y culminar con éxito el aprendizaje a lo largo de la vida.

La capacidad de las personas de aprender, de superar los obstáculos y de cambiar se sustenta en una actitud positiva orientada a la resolución de problemas. El deseo de aplicar lo aprendido y lo vivido anteriormente, y la curiosidad que impulsa a buscar oportunidades de aprender y aplicar lo aprendido a diversos contextos vitales, son elementos esenciales de una actitud positiva.

CEIP BARRANCO CAFETERO

COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS

Estas competencias incluyen las personales, interpersonales e interculturales y recogen todas las formas de comportamiento que preparan a las personas para participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional, especialmente en sociedades cada vez más diversificadas, y, en su caso, para resolver conflictos. La competencia cívica prepara a las personas para participar plenamente en la vida cívica gracias al conocimiento de conceptos y estructuras sociales y políticas, y al compromiso de participación activa y democrática.

La competencia social relacionada con el bienestar personal y colectivo exige entender el modo en que las personas pueden procurarse un estado de salud física y mental óptimo, tanto para ellas mismas como para sus familias y para su entorno social próximo, y saber como un estilo de vida saludable puede contribuir a ello. Para poder participar plenamente en los ámbitos social e interpersonal, es fundamental comprender los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (por ejemplo, en el trabajo). La misma importancia tiene conocer los conceptos básicos relativos al individuo, al grupo, a la organización del trabajo, la igualdad y la no discriminación entre hombres y mujeres, la sociedad y la cultura. Asimismo, es esencial comprender las dimensiones multicultural y socioeconómica de las sociedades europeas y percibir como la identidad cultural nacional interactúa con la europea.

Los elementos fundamentales de esta **competencia** incluyen la capacidad de comunicarse de una manera constructiva en distintos entornos, mostrar tolerancia, expresar y comprender puntos de vista diferentes, negociar sabiendo inspirar confianza, y sentir empatía. Las personas deben ser capaces de gestionar el estrés y la frustración y de expresarlos de una manera constructiva, y también de distinguir la esfera profesional de la privada.

Esta competencia se basa en una **actitud** de colaboración, en la seguridad en uno mismo y en la integridad. Las personas deben interesarse por el desarrollo socioeconómico, la comunicación intercultural, la diversidad de valores y el respeto a los demás, así como estar dispuestas a superar los prejuicios y a comprometerse.

La competencia cívica se basa en el **conocimiento** de los conceptos de democracia, justicia, igualdad, ciudadanía y derechos civiles, así como de su formulación en la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea y en declaraciones internacionales, y de su aplicación por parte de diversas instituciones a escala local, regional, nacional, europea e internacional. Ello incluye el conocimiento de los acontecimientos contemporáneos, así como de los acontecimientos más destacados y de las principales tendencias en la historia nacional, europea y mundial. También debería desarrollarse la conciencia de los objetivos, valores y políticas de los movimientos sociales y políticos. El conocimiento de la

CEIP BARRANCO CAFETERO

integración europea y de las estructuras de la UE y sus principales objetivos y valores es asimismo esencial, así como la conciencia de la diversidad e identidades culturales de Europa.

Las **capacidades** de competencia cívica están relacionadas con la habilidad para interactuar eficazmente en el ámbito público y para manifestar solidaridad e interés por resolver los problemas que afecten a la comunidad, ya sea local o más amplia. Conlleva la reflexión crítica y creativa, y la participación constructiva en las actividades de la comunidad o del vecindario, así como la toma de decisiones a todos los niveles: local, nacional o europeo, en particular mediante el ejercicio del voto.

El pleno respeto de los derechos humanos, incluida la igualdad como base de la democracia, y la apreciación y la comprensión de las diferencias existentes entre los sistemas de valores de las distintas religiones o grupos étnicos sientan las bases de una **actitud** positiva. Esta actitud implica manifestar el sentido de pertenencia a la propia localidad, al propio país, a la UE y a Europa en general y al mundo, y la voluntad de participar en la toma de decisiones democrática a todos los niveles. También incluye manifestar el sentido de la responsabilidad y mostrar comprensión y respeto de los valores compartidos que son necesarios para garantizar la cohesión de la comunidad, por ejemplo el respeto de los principios democráticos. La participación constructiva incluye también las actividades cívicas y el apoyo a la diversidad y la cohesión sociales y al desarrollo sostenible, así como la voluntad de respetar los valores y la intimidad de los demás

SENTIDO DE LA INICIATIVA Y ESPÍRITU DE EMPRESA

Por sentido de la iniciativa y espíritu de empresa se entiende la habilidad de la persona para transformar las ideas en actos. Está relacionado con la creatividad, la innovación y la asunción de riesgos, así como con la habilidad para planificar y gestionar proyectos con el fin de alcanzar objetivos. En esta competencia se apoyan todas las personas, no sólo en la vida cotidiana, en casa y en la sociedad, sino también en el lugar de trabajo, al ser conscientes del contexto en el que se desarrolla su trabajo y ser capaces de aprovechar las oportunidades, y es el cimiento de otras capacidades y conocimientos más específicos que precisan las personas que establecen o contribuyen a una actividad social o comercial. Ello debe incluir una concienciación sobre los valores éticos y promover la buena gobernanza.

Entre los **conocimientos** necesarios se incluye la capacidad de reconocer las oportunidades existentes para las actividades personales, profesionales y comerciales, incluidos aspectos de mayor amplitud que proporcionan el contexto en el que las personas viven y trabajan, tales como la comprensión en líneas generales del funcionamiento de la economía, y las oportunidades y los desafíos que afronta todo empresario u

CEIP BARRANCO CAFETERO

organización. Las personas deben ser conscientes también de la postura ética de las empresas y de como estas pueden ser un impulso positivo, por ejemplo, mediante el comercio justo y las empresas sociales.

Las **competencias** están relacionadas con una gestión proactiva de los proyectos (entrañan capacidades como la planificación, la organización, la gestión, el liderazgo y la delegación, el análisis, la comunicación, la celebración de sesiones informativas, la evaluación y el registro), así como con una representación y negociación efectivas y con la habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo. Es esencial la capacidad de determinar los puntos fuertes y débiles de uno mismo y de evaluar y asumir riesgos cuando esté justificado.

La **actitud** empresarial se caracteriza por la iniciativa, la proactividad, la independencia y la innovación tanto en la vida privada y social como en la profesional. También esté relacionada con la motivación y la determinación a la hora de cumplir los objetivos, ya sean objetivos personales o metas fijadas en común con otros, incluido en el ámbito laboral.

CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURALES

Apreciación de la importancia de la expresión creativa de ideas, experiencias y emociones a través de distintos medios, incluida la música, las artes escénicas, la literatura y las artes plásticas.

La **expresión** cultural precisa una conciencia de la herencia cultural a escala local, nacional y europea y de su lugar en el mundo. Abarca conocimientos básicos de las principales obras culturales, incluida la cultura popular contemporánea. Es esencial comprender la diversidad cultural y lingüística en Europa y otras regiones del mundo, la necesidad de preservarla y la importancia de los factores estéticos en la vida cotidiana.

Las **capacidades** están relacionadas con la apreciación y la expresión: la apreciación y el disfrute de las obras de arte y de las artes escénicas, así como la expresión de uno mismo a través de distintos medios gracias a las capacidades individuales innatas. También se precisa la habilidad para comparar las opiniones creativas y expresivas de uno mismo con las de otros y para determinar y realizar las oportunidades sociales y económicas de una actividad cultural.

CEIP BARRANCO CAFETERO

La expresión cultural es fundamental para el desarrollo de las aptitudes creativas, que pueden trasladarse a una variedad de contextos profesionales.

La base del respeto y de una **actitud** abierta a la diversidad de la expresión cultural es una buena comprensión de la cultura propia y un sentimiento de identidad. Una actitud positiva se basa también en la creatividad y en la voluntad de cultivar las capacidades estéticas mediante la expresión artística y la participación en la vida cultural.

CEIP BARRANCO CAFETERO

OBJETIVOS DE ETAPA	COMPETENCIAS
a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.	CSC
b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.	AA - SIEE
c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.	CSC - SIEE
d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.	CSC
e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura.	CL
f) Adquirir en una lengua extranjera, al menos, la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.	CL
g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlo a las situaciones de su vida cotidiana.	CMCT
h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.	CMCT – CSC- CEC
i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.	CD
j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.	CEC
k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.	CMCT – CSC - SIEE
l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.	CMCT
m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así	CSC - SIEE

CEIP BARRANCO CAFETERO

como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.	
n) Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.	CSC

RELACIÓN ENTRE LOS BLOQUES DE CONTENIDOS DE LA ÁREAS, LOS OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA Y LAS COMPETENCIAS

LENGUA CASTELLANA															
BLOQUE DE CONTENIDOS	OBJETIVOS DE ETAPA														COMPETENCIAS
	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	
Bloque 1. Comunicación oral: hablar y escuchar.		X	X		X										CL - AA
Bloque 2. Comunicación escrita: leer.		X		X	X			X	X						CL- SIEE-AA-CD-CSC-CEC
Bloque 3. Comunicación escrita: escribir.	X	X	X	X	X			X	X				X		CL- SIEE-AA-CD-CSC-CEC
Bloque 4. Conocimiento de la lengua.					X							X			CL-CD
Bloque 5. Educación literaria.	X	X			X				X				X		CL - SIEE-CSC-AA-CD-CEC

MATEMÁTICAS															
BLOQUE DE CONTENIDOS	OBJETIVOS DE ETAPA														COMPETENCIAS
	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	
Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes matemáticas		X			X		X		X						CMCT - CL - CD - SIEE- AA
Bloque 2. Números.		X					X								CMCT - CL - AA
Bloque 3. Medida.		X					X								CMCT - AA
Bloque 4. Geometría.							X								CMCT - AA
Bloque 5. Estadística y probabilidad.		X					X								CMCT- AA

CEIP BARRANCO CAFETERO

CIENCIAS DE LA NATURALEZA															
BLOQUE DE CONTENIDOS	OBJETIVOS DE ETAPA														COMPETENCIAS
	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	
Bloque 1. Iniciación a la actividad científica.	X	X	X		X								X		CMCT - AA - CL - CD - SIEE
Bloque 2. El ser humano y la salud.		X	X								X				CMCT - AA - CD - CL
Bloque 3. Los seres vivos.		X		X				X	X		X			X	CMCT - AA - SIEE - CSC - CD
Bloque 4. Materia y energía.								X							CMCT - CSC
Bloque 5. La tecnología, objetos y máquinas.				X	X			X	X						CMCT- CD - CSC - CL

CIENCIAS SOCIALES															
BLOQUE DE CONTENIDOS	OBJETIVOS DE ETAPA														COMPETENCIAS
	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	
Bloque 1. Contenidos comunes.	X	X	X		X								X		CMCT - AA - CL - CD - SIEE
Bloque 2. El mundo en que vivimos.					X			X	X						CMCT - AA - CD - CL
Bloque 3. Vivir en sociedad.		X		X				X	X		X			X	CMCT - AA - SIEE - CSC - CD
Bloque 4. Las huellas del tiempo.		X						X				X			CMCT- AA - SIEE - CD

INGLÉS															
BLOQUE DE CONTENIDOS	OBJETIVOS DE ETAPA														COMPETENCIAS
	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	
Bloque 1: Comprensión de textos orales y escritos				X		X	X		X						CL- CSC - CMCT - CD
Bloque 2: Producción de textos orales y escritos		X				X	X		X						CL - CMCT - CD - SIEE - AA

CEIP BARRANCO CAFETERO

EDUCACIÓN ARTÍSTICA															
BLOQUE DE CONTENIDOS	OBJETIVOS DE ETAPA														COMPETENCIAS
	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	
Bloque 1: Educación audiovisual		X							X	X					CEC - AA - CD - SIEE
Bloque 2: Expresión artística		X								X					CEC - AA - SIEE
Bloque 3: Dibujo Geométrico							X			X					CEC - CMCT
Bloque 4: Escucha	X							X		X					CEC - CSC
Bloque 5: Interpretación musical								X		X					CEC
Bloque 6: La música, el movimiento y la danza								X		X					CEC

EDUCACIÓN FÍSICA 1º Y 2º NIVEL															
BLOQUE DE CONTENIDOS	OBJETIVOS DE ETAPA														COMPETENCIAS
	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	
Bloque 1: Actividad física y salud	X										X				CMCT - CSC - SIEE - AA
Bloque 2: Percepción, habilidades y juegos.	X										X				CMCT - CSC - SIEE - AA

EDUCACIÓN FÍSICA 3º Y 4º NIVEL															
BLOQUE DE CONTENIDOS	OBJETIVOS DE ETAPA														COMPETENCIAS
	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	
Bloque 1: Actividad física y salud	X	X			X			X	X		X				CMCT - CSC - SIEE – AA – CD - CL
Bloque 2: Habilidades, juegos y deportes.	X	X									X				CMCT - CSC - SIEE - AA
Bloque 3: Actividades físico – artístico expresivas	X	X			X			X	X		X				CMCT - CSC - SIEE – AA – CD - CL

CEIP BARRANCO CAFETERO

EDUCACIÓN FÍSICA 5º Y 6º NIVEL															
BLOQUE DE CONTENIDOS	OBJETIVOS DE ETAPA														COMPETENCIAS
	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	
Bloque 1: Actividad física y salud	X	X			X			X	X		X				CMCT - CSC - SIEE – AA – CD - CL
Bloque 2: Juegos y deportes.	X	X						X			X				CMCT - CSC - SIEE – AA – CD – CL- CE
Bloque 3: Actividades físicas – artístico expresivas	X	X			X			X	X		X				CMCT - CSC - SIEE – AA – CD - CL

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS 1º Y 2º NIVEL															
BLOQUE DE CONTENIDOS	OBJETIVOS DE ETAPA														COMPETENCIAS
	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	
Bloque 1: La identidad y la dignidad de la persona		X		X	X								X		AA - SIEE - CSC - CL
Bloque 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales			X		X								X		CL - CSC - SIEE
Bloque 3: La convivencia y los valores sociales	X	X	X	X	X			X						X	CSC - AA - SIEE - CL
Bloque 4: La familia y la figura del maestro como referentes sociales			X												CSC - SIEE

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS 3º Y 4º NIVEL															
BLOQUE DE CONTENIDOS	OBJETIVOS DE ETAPA														COMPETENCIAS
	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	
Bloque 1: La identidad y la dignidad de la persona		X		X	X								X		AA - SIEE - CSC - CL
Bloque 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales			X		X								X		CL - CSC - SIEE
Bloque 3: La convivencia y los valores sociales	X	X	X	X	X			X						X	CSC - AA - SIEE - CL

CEIP BARRANCO CAFETERO

Bloque 4: La familia y la figura del maestro como referentes sociales			X														CSC - SIEE
Bloque 5: Los valores constitucionales	X																CSC
VALORES SOCIALES Y CÍVICOS 5º Y 6º NIVEL																	
BLOQUE DE CONTENIDOS	OBJETIVOS DE ETAPA															COMPETENCIAS	
	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n			
Bloque 1: La identidad y la dignidad de la persona		X		X	X								X		AA - SIEE - CSC - CL		
Bloque 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales			X		X								X		CL - CSC - SIEE		
Bloque 3: La convivencia y los valores sociales	X	X	X	X	X			X						X	CSC - AA - SIEE - CL		
Bloque 4: La relación entre iguales y la figura del profesor			X												CSC - SIEE		
Bloque 5: Los valores constitucionales	X														CSC- CD		

CEIP BARRANCO CAFETERO

PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS Y METODOLÓGICOS.

1. El proceso de enseñanza y aprendizaje se orientará a la adquisición de las competencias clave, tal como se relacionan en el artículo 2 del Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero. Esta adquisición se realizará de forma gradual en cada uno de los seis cursos de la etapa de Educación Primaria, con el concurso de todas las áreas. Los objetivos de la etapa funcionan como un referente último que el alumnado debe haber conseguido al terminar esta.
2. La enseñanza y evaluación de las áreas curriculares se realizarán atendiendo al carácter global e integrador de esta etapa. Esto supone que deben considerarse todas las áreas en conjunto; y que la práctica docente y evaluadora se debe organizar con la interrelación de los diferentes tipos de contenidos dentro de cada área y de las áreas entre sí, en conexión con las competencias.
Para la adquisición de las competencias, se tendrá en cuenta un enfoque del proceso de enseñanza-aprendizaje basado en tareas diseñadas de modo integrado y con una clara vinculación a la vida cotidiana, al entorno y al mundo práctico del alumnado.
3. La metodología didáctica será fundamentalmente comunicativa, activa y participativa, y dirigida al logro de los objetivos, especialmente en aquellos aspectos más directamente relacionados con las competencias clave.
4. La acción educativa procurará la integración de las distintas experiencias y aprendizajes del alumnado y tendrá en cuenta sus diferentes ritmos de aprendizaje, favoreciendo la capacidad de aprender por sí mismos y promoviendo el trabajo en equipo.
5. La lectura constituye un factor fundamental para el desarrollo de las competencias clave. Todos los días y en todos los cursos y en cualquiera de las áreas se dedicará un tiempo no inferior de treinta minutos.
6. La acción tutorial será uno de los ejes de la atención personalizada al alumnado. La Comisión de coordinación pedagógica planificará las actuaciones más relevantes, que los equipos de nivel concretarán para su alumnado, en coordinación con el responsable de orientación educativa.
7. Se pondrá especial énfasis en la atención a la diversidad del alumnado, en la atención individualizada, en la prevención de las dificultades de aprendizaje y en la puesta en práctica de mecanismos de refuerzo tan pronto como se detecten estas dificultades, con

CEIP BARRANCO CAFETERO

especial atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. Se podrá disponer de una organización flexible del horario lectivo para atender dificultades específicas de aprendizaje, bien para todo el alumnado de la unidad o para grupos específicos necesitados de refuerzo o apoyo educativo.

8. Con el fin de facilitar la accesibilidad al currículo, se establecerán las medidas curriculares y organizativas y los procedimientos oportunos cuando sea necesario realizar adaptaciones significativas de los elementos del currículo, a fin de atender al alumnado con necesidades educativas especiales que las precise. Dichas adaptaciones se realizarán buscando el máximo desarrollo posible de las competencias clave.

Se prestará especial atención a la accesibilidad a las Tecnologías de la información y la comunicación, a la navegación y acceso a contenidos por internet.

CEIP BARRANCO CAFETERO

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS

EVALUACIÓN INICIAL:

	TEMPORALIZACIÓN	CURSOS IMPLICADOS	RESPONSABLES	ÁREAS	ESTÁNDARES EVALUABES	INSTRUMENTOS
CURSO	Primera semana lectiva del curso. (septiembre)	todos	tutores y profesores del equipo docente de alumnos	Lengua, Matemáticas, Naturales, Sociales e Inglés	básicos del curso anterior	Fichas escritas. Observación. Reuniones con tutores anteriores
UNIDAD	Al comienzo de una nueva	todos	Profesores de un grupo de alumnos	todas	Estándares anteriores relacionados con la nueva unidad	Preguntas orales, actividades de "recuerda" del libro

PROCESO DE LA EVALUACIÓN INICIAL.

1. El tutor de cada grupo de alumnos mantiene reuniones con el tutor y demás profesores que hubieran impartido en el curso anterior para recabar información relacionada con las características de cada alumno.
2. Se realizan pruebas orales y escritas sobre los estándares básicos del curso anterior.
3. Se analizan y valoran los resultados en reuniones de nivel.
4. Se valoran los resultados generales de todos los cursos en claustro de profesores.

CEIP BARRANCO CAFETERO

EVALUACIÓN CONTINUA:

	TEMPORALIZACIÓN	CURSOS IMPLICADOS	RESPONSABLES	ÁREAS	ESTÁNDARES EVALUABLES	INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN
CURSO	trimestral	todos	tutores y profesores del equipo docente de alumnos	todas	Los seleccionados y concretados para cada trimestre	Fichas de estándares trimestrales. Actas de evaluación. Ficha de Seguimiento académico del alumnos
UNIDAD	Al final de cada unidad	todos	Profesores de un grupo de alumnos	todas	Los programados en cada unidad didáctica	Fichas de estándares trimestrales o por unidades

PROCESO PARA LA EVALUACIÓN DE LA EVALUACIÓN CONTINUA. RESULTADOS ACADÉMICOS TRIMESTRALES.

1. Los distintos profesores del grupo recogen la información de su área
2. El tutor del grupo recoge la información.
3. El equipo docente es sesión de evaluación analiza los resultados y toma acuerdos.
4. El tutor elabora y entrega el acta de valoración junto con los resultados al equipo directivo (jefe de estudios)
5. El equipo directivo recopila información y elabora el informe para su análisis y valoración en claustro y Consejo Escolar.

CEIP BARRANCO CAFETERO

EVALUACIÓN FINAL DE CURSO

	TEMPORALIZACIÓN	CURSOS IMPLICADOS	RESPONSABLES	ÁREAS	APRENDIZAJES EVALUABLES	INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN
CURSO	JUNIO	TODOS	tutores y profesores del equipo docente de alumnos	todas	Se tendrán en cuenta todos los estándares adquiridos a lo largo del curso y el nivel de logro de las distintas competencias	ACTAS FINALES DE EVALUACIÓN.

PROCESO PARA LA EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS FINALES.

(Evaluación final de un curso o etapa)

1. El Equipo Directivo recoge, selecciona, organiza y presenta los datos.
2. Los Equipos Docentes trabajarán, en el análisis y valoración de los datos, buscando razones explicativas de aquellos que parezcan más relevantes y ofreciendo propuestas de mejora si hubiere lugar.
3. El Claustro analizará la documentación. Las conclusiones definitivas formarán parte del informe final del proceso de evaluación o de la Memoria anual, según el caso lo requiera.
4. Información al Consejo Escolar de los resultados y valoraciones para su aprobación en la Memoria Final.

CEIP BARRANCO CAFETERO

INDICADORES PARA LA VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS

- Constatación de los resultados globales obtenidos.
- Análisis de los resultados (positivos o negativos) obtenidos en cada área o materia. Comparación entre unas y otras tendencias y contrastes.
- Análisis general de la especificidad del grupo y de los alumnos más significativos.
- Análisis de los factores específicos que han beneficiado o perjudicado los procesos de enseñanza y aprendizaje a lo largo del trimestre:
 - ✓ atención, esfuerzo, interés...
 - ✓ asistencia
 - ✓ convivencia
 - ✓ eficacia de los apoyos
 - ✓ comunicación con las familias
 - ✓ adecuación de los contenidos a las características de los alumnos.
 - ✓ otros.
- Análisis de la relación entre resultados obtenidos (positivos o negativos) y los aspectos más relevantes de la actividad y coordinación del equipo docente.
- Acuerdos y propuestas de mejora.

CEIP BARRANCO CAFETERO

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN

La calificación trimestral de cada área se obtendrá según el nivel de logro alcanzado en los estándares de aprendizaje trabajados en cada uno de los trimestres.

Se tendrán en cuenta los estándares básicos en primer lugar para la calificación de suficiente. Los estándares intermedios para las calificaciones de bien y notable y los estándares avanzados para la calificación de sobresaliente.

No será necesario que el alumno supere todos los estándares básicos para la calificación de suficiente, si consigue igualmente algunos de los intermedios y avanzados. Esta decisión será tomada por el maestro responsable del área junto con el tutor y el resto del equipo docente.

Se entregarán informes trimestrales de evaluación a las familias en el que se hagan constar las calificaciones curriculares del trimestre y el grado de adquisición de las CC, así como los aprendizajes no superados por el alumno.

La decisión de promoción del alumnado será siempre individualizada y con el consenso de todos los profesores que forman el equipo docente de ese curso. Se tendrán en cuenta los siguientes criterios.

1. El grado de adquisición global de las competencias básicas determinado por el logro de los estándares de evaluación de ese curso en las diferentes áreas.
2. Las características personales del alumno:
 - a) Posibilidad de progreso en el curso siguiente y que en él adquiera las competencias.
 - b) La evolución del alumno respecto a sí mismo: grado de madurez, esfuerzo.
 - c) Características emocionales del alumno y la conveniencia de separarlo del grupo de compañeros.
3. Posibilidad de futuros apoyos.
 - a) Implicación familiar
 - b) Ratio y características de alumnos en el curso siguiente.
 - c) Número de acneaes.
4. Resultados de las evaluaciones externas en 3º y 6º de Primaria

CEIP BARRANCO CAFETERO

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE

EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Trimestralmente cada profesor realizará una evaluación de su práctica docente según los siguientes indicadores

INDICADORES	VALORACIÓN				OBSERVACIONES
	0	1	2	3	
Funcionamiento de los órganos de coordinación docente					
Los equipos de nivel trabajan coordinadamente y de forma efectiva, tomando decisiones y acuerdos para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje					
El claustro de profesores en sustitución de la CCP trabaja y adopta decisiones relacionadas con el proceso de enseñanza y en beneficio del mismo.					
Ha existido coordinación y unificación de criterios a la hora de aplicar las normas, hábitos y requisitos para la tarea educativa.					
Relaciones entre profesorado y alumnado. Ambiente y clima de trabajo en las aulas					
Las relaciones entre profesorado y alumnado son adecuadas.					
El docente hace una presentación del tema para motivar al alumnado hacia el estudio de los contenidos propuestos y utiliza estrategias para descubrir sus conocimientos previos.					
Utiliza un discurso en el aula para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje que estimula y mantiene el interés del alumnado hacia el tema objeto de estudio.					
El alumnado participa en las actividades que se realizan en el aula, aportando sus opiniones, formulando preguntas, etc.					
El alumnado utiliza procedimientos para buscar y analizar información.					
El alumnado utiliza procedimientos para revisar y consolidar lo aprendido, y lo contrasta con los demás.					
El alumnado realiza actividades de recuperación y refuerzo, de enriquecimiento y ampliación.					

CEIP BARRANCO CAFETERO

Organización del aula y aprovechamiento de los recursos.				
El alumnado trabaja en agrupamientos diversos para acometer actividades de distintos tipos: trabajo individual, en grupo, cooperativo, de investigación, etc.				
El alumnado utiliza además del libro de texto, otros materiales didácticos (libros de consulta, prensa, T.I.C., etc.) para sus aprendizajes.				
El ambiente y clima de convivencia en las aulas es adecuado para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje				
Colaboración con los padres, madres o tutores legales.				
Se informa regularmente a los padres de las decisiones que se toman respecto a los alumnos.				
Se da una colaboración activa y responsable de las familias de los alumnos.				
Se mantienen reuniones con los padres y las madres, al menos una al trimestre, para informar sobre los resultados y marcha académica de sus hijos/as.				
Se celebran entrevistas periódicas con las familias del alumnado que presente un bajo rendimiento o problemas de comportamiento, con el fin de paliar estos dentro de lo posible.				
Proceso de evaluación de alumnos				
Se ha dado a conocer a los alumnos al comienzo de cada unidad los estándares evaluables relacionados con la misma.				
Se han trabajado todos los estándares de evaluación de las áreas establecidos en los distintos periodos de tiempo.				
Se han evaluado y calificado a los alumnos en relación a dichos estándares.				
Se elaboran y evalúan los diferentes Planes de Trabajo Individualizado de los alumnos.				
El profesor dispone de instrumentos de evaluación que le permitan sistematizar y objetivar lo más posible la información obtenida a través de los procedimientos empleados en la evaluación.				
Se han confeccionado los diferentes instrumentos de evaluación en relación a todos los estándares				
Se utilizan procedimientos e instrumentos de evaluación diversos y adaptados a aquellos aspectos del aprendizaje que se van a evaluar.				

CEIP BARRANCO CAFETERO

Realiza la evaluación inicial para obtener información sobre los conocimientos previos, destrezas y actitudes del alumnado, la evaluación del progreso de los aprendizajes a lo largo de la unidad didáctica y la evaluación final de los mismos.					
Registra las observaciones realizadas en las distintas etapas del proceso de evaluación (correcciones de trabajos, resultados de pruebas, dificultades y logros del alumnado, actitudes ante el aprendizaje...).					
Favorece el desarrollo de estrategias de autoevaluación y coevaluación en el alumnado para analizar sus propios aprendizajes.					

EVALUACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

Se llevará a cabo anualmente al final de cada curso escolar

INDICADORES	VALORACIÓN				OBSERVACIONES
	0	1	2	3	
Se analizan los resultados de las evaluaciones trimestrales y se toman decisiones					
Se analizan los resultados de las evaluaciones finales de curso y se toman decisiones					
Se analizan los resultados de la evaluación individualizada de 3º curso de primaria					
Se analizan los resultados de la evaluación individualizada de 6º curso de primaria.					
Se analizan los resultados de la evaluación final de etapa					
La secuenciación y temporización de contenidos y estándares de aprendizaje se considera adecuada					
Los estándares de aprendizaje evaluables son adecuados.					
Están integradas todas las competencias claves en los diferentes estándares evaluables permitiendo un conocimiento adecuado de cómo el alumno alcanza dichas competencias					
Las estrategias e instrumentos de evaluación son los adecuados a los diferentes estándares y permiten una evaluación correcta de los alumnos.					
Los recursos y materiales curriculares se adaptan a los contenidos y estándares de evaluación y favorecen el aprendizaje.					

CEIP BARRANCO CAFETERO

MEDIDAS CURRICULARES Y ORGANIZATIVAS PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO. PROCEDIMIENTO DE ELABORACIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS ADAPTACIONES

1. INTRODUCCIÓN

Para la elaboración del presente documento se tienen en cuenta la Orden 05/08/2014 que regula la evaluación en la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla La Mancha y el Decreto 66/2013 que regula la atención especializada y la orientación educativa y profesional en CLM.

Las medidas curriculares y organizativas para la atención a la diversidad del alumnado es uno de los elementos de nuestra propuesta curricular incluidos en el Proyecto Educativo de nuestro colegio.

La atención a la diversidad se sustentará en una serie de principios clave, para cada una de las etapas educativas y con carácter general, como son: la búsqueda de la calidad y excelencia, la equidad e igualdad de oportunidades, la inclusión, la normalización, la igualdad entre géneros, la compensación educativa y la participación y cooperación de todos los agentes y sectores de la comunidad educativa.

El centro educativo será el marco de referencia de la intervención educativa, teniendo como punto de partida el proyecto educativo, las programaciones didácticas y las memorias anuales, junto a los servicios de asesoramiento y apoyo especializado como parte de los recursos de los que dispone la comunidad educativa y de los planes que vayamos incluyendo.

2. METODOLOGÍA/ ANÁLISIS DE RECURSOS

En general la metodología del Equipo de Orientación y Apoyo estará basada en la coordinación. Para llevar a cabo todos los objetivos y actuaciones propuestas serán necesarias coordinaciones con el Equipo Directivo, el Equipo docente, equipo de nivel, tutoría, las familias y otros servicios e instituciones.

CEIP BARRANCO CAFETERO

El centro cuenta con tres unidades de Educación Infantil y seis unidades de Educación Primaria, con un total de 222 alumnos, 79 en la Etapa de Infantil y 143 en Primaria. El porcentaje de alumnado inmigrante es bajo. Son 23 los alumnos con necesidades educativas de apoyo específico. (un alumno de altas capacidades con flexibilización, tres alumnos con retraso madurativo significativo en infantil, un acnee con discapacidad psíquica en infantil, y otros dos acnees en primaria, un alumno con trastorno grave de conducta y otro alumno con perfil de síndrome de Asperger, el resto de alumnos tienen dificultades específicas de aprendizaje, dificultades del lenguaje y una alumna con situación social desfavorecida) . Son clases poco espaciosas y con ratios muy elevadas.

El equipo de orientación y apoyo está formado por:

- Un maestro definitivo especialista de pedagogía terapéutica
- Una maestra definitiva de audición y lenguaje compartida con otro centro
- Una orientadora compartida con otro centro de la localidad, atiende al colegio dos días a la semana.
- La PTSC que asisten al centro a demanda

3. MEDIDAS DE ATENCIÓN ESPECIALIZADA Y GESTIÓN DE LA DIVERSIDAD

3.1. La identificación y seguimiento de las necesidades específicas del alumnado

Esta labor de identificación será una labor interdisciplinar en la que intervendrán distintos agentes educativos internos (orientadora, tutor y equipo docente) y externos al centro (asesores de orientación, inspección educativa) y deberá contar, en los casos en los que sea necesario con la participación de aquellos agentes que intervienen con el alumnado o sus familias (unidad de salud mental o servicios sociales).

Será el tutor quien coordinará el proceso de valoración para determinar el nivel de competencia alcanzado por el alumno. El resto del equipo docente, colaborará en la identificación aportando su valoración desde el área que imparta. Será la orientadora la que realizará la evaluación psicopedagógica y recogerá aportaciones del resto de la comunidad educativa.

CEIP BARRANCO CAFETERO

De acuerdo con la Evaluación Psicopedagógica se podrán tomar las siguientes medidas:

- ✓ Apoyo educativo de la maestra especialista en PT.
La decisión de realizar dicho apoyo dentro/fuera del aula será tomada de forma conjunta con el Equipo directivo, tutor y EOA siempre teniendo en cuenta las necesidades educativas del alumno.

El apoyo educativo es conveniente realizarlo dentro del horario de Lengua y Matemáticas.

- ✓ Apoyo educativo de la especialista en AL.
Siempre que se pueda, el apoyo será individual y fuera del aula.
- ✓ Tanto PT como AL trabajarán desde un Plan de Trabajo Individualizado.
- ✓ Derivación del alumno a otros servicios o instituciones, cuando desde Orientación se crea oportuno.

3.2 Medidas de atención especializada

ALUMNOS /AS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (ACNEAE)	
DEFINICIÓN	(Se considera alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, todo aquel que recibe una respuesta educativa diferente a la ordinaria y que requiere determinados apoyos y provisiones educativas, por un período de escolarización o a lo largo de toda ella, por presentar: <ul style="list-style-type: none">- Necesidades educativas especiales- Dificultades específicas de aprendizaje- Altas capacidades intelectuales- Incorporación tardía al sistema educativo- Condiciones personales que conlleven desventaja educativa- Historia escolar que suponga marginación social

CEIP BARRANCO CAFETERO

En nuestro Colegio se acuerdan llevar a cabo atención a la diversidad de todos nuestros alumnos se proponen las siguientes medidas de actuación:

Medidas de carácter general

- ✓ El desarrollo de la propia orientación personal, académica y profesional.
- ✓ La posibilidad de que el alumno permanezca un año más en un nivel, ciclo o etapa para mejorar la adquisición de las competencias básicas.
- ✓ Adaptación de materiales curriculares a las características del entorno
- ✓ Programas de educación en valores, hábitos saludables, programa más activa...
- ✓ Recreos educativos
- ✓ Coordinación con las familias.
- ✓ Desarrollo de estrategias cooperativas y de cooperación entre iguales

Medidas ordinarias de apoyo y refuerzo educativo (estrategias que facilitan la atención individualizada sin modificar los objetivos propios de Infantil o Primaria)

- ✓ Agrupamientos flexibles o desdobles.
- ✓ Refuerzo educativo por parte de los tutores u otros maestros, preferiblemente, en Lengua y Matemáticas.

Medidas extraordinarias (que introducen modificaciones en el currículo ordinario y suponen cambios esenciales en el ámbito organizativo, en los elementos de acceso al currículo o en la modalidad de escolarización)

Se realizarán previa evaluación psicopedagógica y deberán ser revisadas trimestralmente por los docentes implicados.

- ✓ Adaptaciones en el currículo a través de un PTI.
- ✓ Apoyo específico de los especialistas del Equipo de Orientación y Apoyo. (PT y AL)

CEIP BARRANCO CAFETERO

3.3. ESCOLARIZACIÓN DEL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

Criterios de escolarización de acnees

- ✓ Todos los centros están obligados a admitir acnees.
- ✓ **Siempre que sea posible se escolarizarán en centros ordinarios.**
- ✓ Se escolarizarán **en los CEE** cuando requieran adaptaciones muy significativas.
- ✓ Cuando las circunstancias lo aconsejen, podrán establecerse fórmulas mixtas (Resolución 18/10/2004- **escolarización combinada**) entre CEE y centro ordinario CEIP.
- ✓ Requieren de evaluación psicopedagógica y dictamen de escolarización (el dictamen es prescriptivo cuando se incorporan por primera vez al sistema educativo, cuando cambian de etapa o cambian de modalidad de escolarización).

Modalidades de escolarización de los acnees:

a) Centros ordinarios.

Con carácter excepcional, se podrá autorizar la permanencia de estos alumnos un año más en E. infantil y, con carácter general, un año más de lo establecido en Educación Primaria, siempre que esta medida favorezca su integración socioddeducativa.

- ✓ **Tanto la permanencia un año más en la Etapa de Infantil como la repetición extraordinaria, se iniciarán a propuesta del tutor o del equipo de orientación y apoyo, de acuerdo con el equipo docente. Asimismo, se informará y escuchará la opinión de los padres o tutores legales, contando con el informe favorable de Inspección Educativa.**

CEIP BARRANCO CAFETERO

b) Combinadas: CEE y Centro Ordinario

Resolución del 18 de octubre de 2004 de la Dirección General de Igualdad y Calidad en la Educación, por la que se aprueban instrucciones para el desarrollo de fórmulas mixtas de escolarización combinada para la atención educativa a alumnos con necesidades educativas especiales (DOCM 01/11/04).

Se mantendrán reuniones con carácter trimestral levantado acta de las mismas.

3.4 EVALUACIÓN EN PRIMARIA

Conforme a la Orden 05/08/2014 que regula la organización y evaluación en Primaria queda derogada la anterior Orden de 04/06/2007 sobre evaluación del alumnado en Educación Primaria.

Esta primera orden determina que:

- ✓ La evaluación será continua y global
- ✓ Que implica un seguimiento permanente por parte de los maestros/as a la aplicación de diferentes procedimientos de evaluación en el proceso de enseñanza /aprendizaje.
- ✓ La evaluación global es especialmente relevante en el momento de realizar las evaluaciones finales por curso por el carácter sumativo de éstas.
- ✓ Los referentes de la evaluación son los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables definidos en el currículo y en las programaciones didácticas para cada una de las áreas y cursos de la etapa.
- ✓ La evaluación del alumnado con necesidades educativas especiales tendrá como referente los criterios de evaluación establecidos en sus adaptaciones curriculares.
- ✓ El responsable de la evaluación es el equipo docente, coordinado por el maestro tutor del grupo.

CEIP BARRANCO CAFETERO

- ✓ El equipo docente se reunirá en las sesiones de evaluación, para valorar tanto el aprendizaje del alumnado, como la información procedente de las familias y el desarrollo de su propia práctica docente, con la finalidad de adoptar las medidas pertinentes para la mejora del proceso educativo.
- ✓ Las sesiones de evaluación contarán con el asesoramiento del responsable de orientación y la colaboración de los especialistas de apoyo, cuando sea preciso.
- ✓ Las evaluaciones individualizadas y finales de etapa se realizarán de acuerdo a l Ley 2/2006 de 3 de Mayo y lo modificado por la Ley 8/2013 de 9 de diciembre, al terminar 3º de Primaria y en 6º.

3.5 INTERVENCIÓN MEDIANTE PROTOCOLOS

- Actuación ante problemas de absentismo
- ✓ Control de faltas de asistencia mensual a través del registro en Delphos, seguimiento del equipo educativo.
- ✓ Se informará a familias sobre el proceso de control y justificación de faltas de asistencia.
- ✓ Coordinación con la PTSC, orientadora, tutor y E. directivo.
- ✓ Para la intervención y el seguimiento del absentismo se pondrá en marcha el protocolo recogido en la **Orden del 9-3-2007.**
- Actuación y seguimiento, del protocolo de unificado de intervención en niños y adolescentes de CLM
- Coordinación a través del protocolo elaborado entre Salud Mental y Educación, cuando sea necesario intercambiar información, siempre con el consentimiento de la familia.
- Protocolo de derivación, a través del tutor y en coordinación con la PTSC, de alumnos en situaciones sociales desfavorecidas y que precisan atención en el SAP de los Servicios sociales de la localidad.

CEIP BARRANCO CAFETERO

4. ACCIÓN TUTORIAL.

La orientación educativa y psicopedagógica en Infantil y Primaria se centrará especialmente, no sólo en la detección temprana de dificultades, sino en el apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje y a la acción tutorial, especialmente en el tránsito a la etapa de Secundaria.

Funciones del EOA en Infantil y Primaria (Decreto 66/2013 sobre atención especializada y la orientación educativa en CLM)

- ✓ Favorecer los procesos de madurez del alumnado
- ✓ Prevenir dificultades de aprendizaje, combatiendo el abandono escolar
- ✓ Colaborar con los equipos docentes, bajo la coordinación de la jefatura de estudios en el ajuste de la respuesta educativa tanto del grupo como del alumnado individualmente
- ✓ Prestar asesoramiento psicopedagógico a los diferentes órganos de gobierno y órganos de coordinación docente(tutoría, equipo de nivel)
- ✓ Asegurar la continuidad educativa a través del traspaso de información entre las diferentes etapas educativas.
- ✓ Colaborar en el desarrollo de la innovación, investigación e experimentación para mejorar la calidad educativa.
- ✓ Contribuir a la interacción entre toda la comunidad educativa del colegio

TUTORIA CON LOS ALUMNOS

Los pasos a seguir para desarrollar los Programas de tutoría con los alumnos y tutores son:

A **principio de curso** el EOA tendrá una **reunión** individualizada con cada uno de los **tutores** para traspaso de información relevante sobre alumnos acneaes y sobre el funcionamiento del grupo en general.

- 1- A lo largo del curso y coincidiendo con las sesiones de evaluación, será necesario revisar las medidas de atención a la diversidad adoptadas. (pti, refuerzo,)
- 2- Al finalizar el curso, se hará una evaluación final de los resultados serán reflejados en la Memoria final de curso del Equipo de Orientación y Apoyo. Se indicarán aspectos a mejorar y necesidades para el curso siguiente.

CEIP BARRANCO CAFETERO

TUTORIA CON FAMILIAS

Algunas de las actuaciones generales que pueden realizarse serían:

- Reunir a los padres/ madres para informarles de las horas de visita, los horarios de los alumnos/as, la composición del equipo educativo, las normas sobre la convivencia en el centro, las características de la edad de sus hijos/as, los objetivos y actividades de la tutoría.
- Conseguir la colaboración de los padres/ madres en relación con el trabajo personal de sus hijos/as: organización del tiempo de estudio y el tiempo libre.
- Mantener durante el curso entrevistas individuales (prescriptiva, una al trimestre)

En este contexto se plantean diversos contenidos a **desarrollar desde el EOA :**

- Ofrecer pautas y orientaciones educativas a los padres para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, así como su comportamiento y adquisición de hábitos de autonomía.
- Para realizar las evaluaciones psicopedagógicas se pedirá la autorización a la familia, además se mantendrá una entrevista individualizada para analizar la evolución del niño y comprobar los comportamientos, normas, hábitos que se producen en casa, también tendremos otra entrevista al finalizar la evaluación psicopedagógica con el fin de trasladar los resultados a la familia y ofrecer pautas que mejoren las dificultades que presentan sus hijos. En caso que fuera necesario, porque el caso lo requiere, se derivará al alumnado al especialista adecuado, facilitándole una carta de derivación a la familia.
- Entrevistas de seguimiento con las familias y maestros especialistas, PT, AL, junto con el tutor/a del alumno/a con necesidades educativas específicas.

CEIP BARRANCO CAFETERO

PLAN DE TUTORÍA

El Plan de tutoría se lleva a cabo a lo largo del curso escolar, y de forma coordinada por los tutores principalmente, asesorados por el Orientador,

Es corresponsabilidad de todo el profesorado del Centro educativo, aunque son los tutores los que tienen mayor peso a la hora de llevarlo a la práctica.

Su dedicación es durante todo el horario lectivo, no habiendo una hora de tutoría exclusiva para alumnos.

1.- Objetivos generales

La acción tutorial y orientadora ha de cumplir los siguientes objetivos:

- a) Contribuir a la personalización de la educación, atendiendo a todos los aspectos de la persona y favoreciendo la integración de los distintos aprendizajes.
- b) Ajustar la respuesta educativa a las necesidades particulares de los alumnos, con sus aptitudes e intereses diferenciados, aprovecharlas y enriquecerlas.
- c) Resaltar los aspectos orientadores de la educación atendiendo al contexto en el que viven los alumnos, favoreciendo para ello la adquisición de aprendizajes funcionales conectados con el entorno, de modo que la escuela aporte una “educación para la vida”.
- d) Prevenir las dificultades de aprendizaje, anticipándose a ellas, y evitando, en lo posible el abandono, el fracaso o la inadaptación escolar.
- e) Contribuir al desarrollo de la socialización, enseñando a convivir de manera pacífica, y educando en destrezas y habilidades sociales para la convivencia, anticipándose a conductas problemáticas que pudieran surgir.
- f) Favorecer los procesos de madurez personal, de desarrollo de la propia identidad y sistema de valores, y de la progresiva toma de decisiones, a medida que los alumnos han de ir adoptando opciones en su vida.

CEIP BARRANCO CAFETERO

g) Favorecer los procesos de desarrollo de las capacidades de pensamiento, de aprender a pensar, con la enseñanza de estrategias y procedimientos de aprendizaje.

h) Contribuir a la adecuada interacción entre los distintos integrantes de la comunidad educativa: profesores, padres y alumnos, así como entre la comunidad educativa y el entorno, asumiendo papel de mediación, si hace falta, en conflictos que puedan plantearse.

2. Objetivos específicos:

Con alumnos:

- Organizar actividades de acogida a principios de curso, sobre todo para los alumnos que llegan al centro por primera vez. Son actividades especialmente necesarias para anticiparse a los problemas de adaptación derivados a veces de la incorporación a una nueva etapa educativa y a un centro donde conviven alumnos de un amplio y complejo tramo de edades.
- Hablar a principio de curso con los alumnos de sus derechos y deberes, sobre las normas de organización y convivencia del centro
- Preparar entrevistas individuales con alumnos, cuando estos lo precisen.
- Conocer la situación de cada alumno en el grupo, en el centro, y en su entorno familiar y social en los casos que sea necesario.
- Conocer la dinámica interna del grupo e intervenir si fuera necesario para recomponer esa dinámica.
- Estimular y orientar al grupo para que plantee sus necesidades, expectativas, problemas y dificultades.
- Profundizar en el conocimiento de las aptitudes, intereses y motivaciones de los alumnos para ayudarles en la toma de decisiones en la vida diaria.
- Promover y coordinar actividades que fomenten la convivencia, la integración y la participación de los alumnos en la vida del centro y del entorno.
- Intervenir en la resolución de conflictos e imponer las medidas que puede delegar el director en el tutor y que se contempla en el decreto de derechos y deberes.
- Elaborar los PTIs de sus alumnos que lo precisen, llevar el seguimiento y hacer un informe trimestral y final con el asesoramiento de los profesores de PT y AL, así como del orientador.

CEIP BARRANCO CAFETERO

Con profesores:

- Preparar y consensuar con el equipo educativo un plan de acción tutorial para todo el curso, tratando de precisar cuál es el grado y modo de implicación de los profesores y cuales los aspectos que de forma específica y prioritaria atenderá el tutor.
- Adquirir una visión global sobre la programación, objetivos y aspectos metodológicos de las distintas áreas.
- Transmitir a los profesores todas aquellas informaciones sobre los alumnos que les puedan ser útiles en el desarrollo de sus tareas docentes, evaluadoras y orientadoras.
- Preparar, coordinar y moderar las sesiones de evaluación, procurando que su desarrollo se ajuste a los principios de evaluación continua, formativa y orientadora que se propugna para todas las fases del proceso evaluador.
- Establecer cauces de colaboración con los demás tutores, sobre todo con los del mismo nivel, a la hora de marcar y revisar objetivos, preparar materiales y coordinar el uso de los medios disponibles.
- Coordinarse y recabar la información necesaria para la elaboración de los PTIs, llevar el seguimiento y hacer un informe trimestral y final.

Con las familias:

- Reunir a los padres al comienzo de curso para informarles de las horas de visita, horarios de los alumnos, composición del equipo educativo los objetivos, las actividades de tutoría, normas del centro, etc.
- Programar las reuniones generales con el conjunto de padres en el segundo y el tercer trimestre del curso para informar de las programaciones, evaluación y rendimiento escolar, así como del cumplimiento de los objetivos, marcha del aula y otras informaciones.
- Conseguir la colaboración de los padres en relación con el trabajo personal de sus hijos, organización del tiempo de estudio en casa, y también del tiempo libre y de descanso.
- Mantener entrevistas con los padres cuando ellos lo soliciten o el tutor las considere necesarias, anticipándose a las situaciones de inadaptación o fracaso escolar.
- Informar a los padres sobre las faltas de asistencia, incidentes o sanciones.
- Organizar actividades y charlas sobre temas formales de interés para los padres (con la colaboración del equipo directivo y del equipo de orientación)

3. Contenidos.

CEIP BARRANCO CAFETERO

Enseñar a ser persona

La escuela proporciona el medio, no sólo para el aprendizaje académico, sino también para el aprendizaje de la conducta social, afectiva, actitudes. Una de las metas del aprendizaje es aprender quien es uno mismo, llegar a serlo y aceptarse como se es. Por tanto, en las actividades tutoriales se tratará de desarrollar la identidad personal de los alumnos, englobando la autoestima, autoconcepto y autoconfianza.

Enseñar a convivir

Se refiere a la “socialización” de los alumnos, que es una de las funciones esenciales de la educación.

Determinados niños no tienen repertorios de habilidades sociales necesarias para interactuar con los demás, por tanto se intentarán desarrollar en los alumnos, destrezas sociales, asertividad, competencia social, capacidad de comprender a los demás.

Enseñar a pensar

La culminación de enseñar a pensar es aprender a aprender.

Se trabajarán distintas técnicas de trabajo intelectual, estrategias de aprendizaje, hábitos de estudio, o programas de enseñar a pensar.

La acción tutorial se organizará entorno a los siguientes **bloques de contenidos**:

1. Acogida e integración de alumnos
2. Organización y funcionamiento del grupo clase
3. Adquisición y mejora de hábitos de trabajo
4. Desarrollo personal y adaptación escolar
5. Relación del grupo con el medio físico y social en el que vive

CEIP BARRANCO CAFETERO

6. Participación de las familias

7. Proceso de evaluación

4. actividades a desarrollar durante el curso.

a) actividades de acogida e integración de los alumnos:

- Presentación del tutor.
- Presentación de los nuevos alumnos.
- Conocimiento mutuo de los alumnos.
- Ejercicios para favorecer la relación e integración del grupo.

b) organización y funcionamiento del grupo clase:

- Recogida de información sobre los alumnos.
- Rendimiento.
- Conocimiento de las características del grupo.
- Detección de alumnos con necesidades educativas especiales y con necesidades de compensación educativa.
- Elaboración de las normas de clase.
- Horarios.
- Control de asistencia de los alumnos
- Elección del delegado/a de clase.
- Organización de grupos de refuerzo.

c) adquisición y mejora de los hábitos de trabajo

- Postura correcta en clase.
- Atención a las explicaciones.

CEIP BARRANCO CAFETERO

- Autonomía y orden.
- Responsabilidad en las tareas de técnicas de estudio.
- Fomento del trabajo individual.
- Fomento del trabajo en grupo.
- Organización del trabajo personal.

d) *Desarrollo personal y adaptación escolar*

- Medidas para la atención a la diversidad.
- Elaboración y seguimiento de PTIs.
- Entrevistas individuales con alumnos.

e) *Relación del grupo con el medio físico y social en el que vive*

- Organización de salidas al entorno próximo
- Viajes culturales
- Organización de actividades complementarias colectivas en el centro.
- Organización de actividades complementarias con otros centros

f) *participación de la familia*

- Reuniones colectivas: mínimo una por trimestre.
- Entrevistas individuales.
- Intercambio de información.
- Explicación de programas y objetivos.
- Información y comentario del proceso de evaluación.
- Organización del trabajo personal de sus hijos.
- Colaboración en actividades complementarias y extraescolares.
- Proporción de información de interés para la educación de sus hijos.

CEIP BARRANCO CAFETERO

g) proceso de evaluación

- Realización de la evaluación inicial y final.
- Realización de la evaluación continua a lo largo de cada curso.
- Revisión y cumplimentación del expediente personal del alumno.
- Reuniones con el equipo de nivel.
- Valoraciones de los resultados de la evaluación con el equipo docente.
- Reuniones de coordinación para traspaso de información entre infantil y primaria y entre primaria y secundaria
- Informar a los padres por medio de los boletines

CEIP BARRANCO CAFETERO

PLAN DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN.

MEDIOS INFORMÁTICOS DESTINADOS A LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

El colegio dispone de los siguientes espacios y recursos informáticos para este fin:

Edificio de Primaria

- Un aula con 15 ordenadores portátiles conectados en red y con conexión a Internet a través de una línea ADSL.
- 20 Portátiles Netbook en la clase de 5º de Primaria.
- Aulas digitales en 3º, 5º y 6º .
- Videoproyectores en el aula de informática y aula de música.
- ordenadores portátiles de profesores bastante obsoletos y no suficientes.
- Impresoras en el aula de informática-biblioteca y en despachos del equipo directivo

Edificio de Infantil

- Cada una de las aulas dispone de un ordenador para el “rincón del ordenador”.

CEIP BARRANCO CAFETERO

OBJETIVOS GENERALES.

Del centro:

- Potenciar el empleo de la informática como herramienta de trabajo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizándola de forma activa por parte de los alumnos respetando la normativa vigente en cuanto a protección de datos y de imagen.
- Fomentar el uso de los medios informáticos, facilitando el acceso a esta herramienta por parte de los alumnos como medio de apoyo y refuerzo en sus aprendizajes.
- Favorecer su utilización por parte del profesorado en sus tareas habituales del Centro: programaciones, memorias, planes, circulares, convocatorias, normativas, actividades, etc.
- Impulsar la comunicación dentro del centro y con otros centros
- Facilitar la búsqueda de información y el tratamiento crítico de la misma, como forma de conocer el mundo de Internet y sus posibilidades de acceso a la información útil.

Objetivos con los alumnos:

- Utilizar programas y entornos que faciliten la adquisición de la competencia digital y su aprendizaje en las diferentes áreas del currículo.
- Potenciar su comunicación con el profesorado y otros compañeros y compañeras de su entorno y de fuera de su entorno próximo.
- Utilizar el ordenador como medio de investigación para ampliar conocimientos y elaborar pequeños proyectos a nivel individual y/o colectivo.
- Utilizar el ordenador como medio de creación, de integración, de cooperación, de potenciación de valores sociales y de expresión de las ideas de cada uno.

CEIP BARRANCO CAFETERO

Objetivos con el profesorado:

- Utilizar las TIC como medio de perfeccionar la actividad docente a través de su utilización, de aprovechar la información que de ellas pueda obtener, y para mejorar el planteamiento didáctico a través de su utilización.
- Emplear los ordenadores para el trabajo cotidiano y las actividades de aula: programaciones, actividades, controles, fichas, circulares, información a las familias, etc.
- Saber consultar información a través del ordenador, tanto de temas profesionales: concursos, formación, convocatorias...
- Intercambiar experiencias, conocimientos, actividades, y/o participar en tertulias, debates...
- Favorecer los foros y el intercambio, pero también la participación del profesorado en la creación y evolución de páginas Web o blogs, o páginas de información y debate del Centro, de la Comunidad Educativa, y de dar a conocer nuestras inquietudes, ideas y alternativas.

Objetivos con la Comunidad Educativa:

- Potenciar la comunicación con la Comunidad Educativa y su entorno: hojas informativas, páginas Web y blogs el que se divulgue el Centro y su oferta educativa, correo electrónico, utilización del Programa Papás 2.0, diferentes informaciones, relación con la AMPA...
- Mantenerse informado de todo lo concerniente a normativa y documentos del centro, así como de convocatorias, competencias y demás temas legislativos a través de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha y organismos competentes.
- Potenciar actividades de participación de toda la Comunidad Educativa.
- Utilización de las TIC con el fin de unificar todos los documentos del Centro y todas las informaciones con el mismo formato, potenciando el uso del Programa Papás 2.0 como medio de contactar con las familias y su comunicación de incidencias o simplemente como medio de comunicación vivo y activo.

CEIP BARRANCO CAFETERO

ORGANIZACIÓN Y METODOLOGÍA.

El coordinador de formación será el encargado de organizar y mantener correctamente inventariado los recursos TIC del centro, así como de atender, dentro de sus posibilidades, las pequeñas reparaciones de los equipos.

Se incluirán en las programaciones de aula actividades encaminadas a trabajar los contenidos referidos a cada nivel.

CONTENIDOS.

Educación Infantil. Contenidos a trabajar en todo el ciclo.

- Encender y apagar el ordenador de manera adecuada desde inicio.
- Conocer el nombre y función de las diferentes partes del ordenador.
- Manejar el ratón para apuntar, hacer clic, doble clic y arrastrar en programas educativos adecuados a su edad.
- Reconocer los iconos de los programas que van a utilizar.
- Localizar en el teclado las teclas más importantes.
- Escribir palabras significativas buscando las letras en el teclado.

Educación Primaria.

- Contenidos generales a trabajar en 1º y 2º.

- Saber abrir el PAINT y tener un manejo básico (líneas, colores, rellenar).
- Saber subir y bajar en una página con el ratón (rueda del ratón) o barra lateral.
- Teclado: maneja el teclado de forma básica y conoce la localización de letras y números.
- Abrir y cerrar documentos/carpetas señalados por la maestra.
- Abre un documento que está dentro de una carpeta.
- Saber abrir un archivo de Word y escribir alguna frase y sabe guardar picando en un icono. Cambiar tipo de letra, tamaño, color.
- Poner nombre a carpetas y documentos.
- Navegar por Internet picando en hipervínculos creados por nosotros, abriendo un explorador disponible y escribiendo tema en un explorador o a través de un hipervínculo.
- Escritorio e Inicio: conoce los iconos del escritorio y discrimina este espacio.
- Editar una imagen y modificar algunos parámetros (recortar, color, contraste)
- Manejar juegos interactivos.

CEIP BARRANCO CAFETERO

- Mostrar interés por las TIC, saber trabajar en equipo con las TIC, compartir información a través de las TIC, ayudar a otros en el manejo de las TIC.

Contenidos generales a trabajar en 3º y 4º.

- Ratón: Manejo del ratón, botón derecho y botón izquierdo.

- Word:

- Genera sus propios archivos de word y los pone nombre y los guarda en carpetas.
- Copia, corta y pega textos
- Corta, copia y pega imágenes de un documento en otro documento.
- Maneja el zoom del documento.
- Inserta imágenes y formas.
- Sombrea y resalta textos con colores, tramas, etc.
- Inserta tablas y controla los elementos básicos de una tabla (insertar filas y columnas, combinar y dividir celdas).

- Navegar por internet:

- Buscar información de manera autónoma sobre un tema.
- Manejo básico del navegador: abrir pestañas, minimizar y maximizar pestañas, agregar a favoritos, ver historial.

-mostrar interés por las TIC, saber trabajar en equipo con las TIC, compartir información a través de las TIC, ayudar a otros en el manejo de las TIC, respetar las normas de intercambio de información.

- Contenidos generales a trabajar en 5º y 6º.

- Word:

- Genera sus propios archivos de word y los pone nombre y los guarda en carpetas.
- Copia, corta y pega textos
- Corta, copia y pega imágenes de un documento en otro documento.
- Maneja el zoom del documento.
- Sombrea y resalta textos con colores, tramas, etc.
- Inserta tablas y controla los elementos básicos de una tabla (insertar filas y columnas, combinar y dividir celdas).
- Inserta gráficos y tablas sencillos

CEIP BARRANCO CAFETERO

- Orienta el escrito de manera vertical u horizontal
 - Marca de agua y color de página
 - Sangrías
 - Vista preliminar
 - Zoom
 - Inserta hipervínculos en un documento.
 - Usar el corrector ortográfico.
- Manejo del Power Point: insertar diapositivas, escribir títulos, insertar imágenes, crear transiciones.
- Navegar por internet:
- Conectarse a una wifi
 - Busca y selecciona información de manera autónoma en distintos exploradores.
 - Manejo básico del navegador elegido (creación de una lista de favoritos, navegador, preseleccionado, etc.).
- Correo electrónico:
- Genera su correo electrónico.
 - Conoce los campos para enviar un correo y los rellena correctamente.
 - Abre correos.
 - Borra correos.
 - Adjunta archivos
- Modificar configuraciones en el panel de control (impresora predeterminada, sonidos, quitar programas, etc.).
- Contenidos actitudinales: mostrar interés por las TIC, saber trabajar en equipo con las TIC, compartir información a través de las TIC, ayudar a otros en el manejo de las TIC, respetar las normas de intercambio de información, rechazar contactos no deseados e informar a un adulto, no proporcionar información personal, no introducirse en páginas con peligro.

EVALUACIÓN.

El Plan será evaluado trimestralmente en claustro, donde se realizarán las observaciones y propuestas de mejora oportunas.

CEIP BARRANCO CAFETERO

ACUERDOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ALUMNADO.

Para mejorar el rendimiento académico del alumnado de nuestro centro, se proponen alternativas desde los distintos sectores de la comunidad educativa. Estas propuestas se deben revisar, al menos, trimestralmente para adaptarlas a las características cognitivas, sociales, familiares y afectivas.

- Aplicar técnicas y hábitos de estudio por parte todos los docentes que faciliten la comprensión de los diferentes contenidos.
- Favorecer la colaboración con las familias en distintos aspectos como:
 - Mayor comunicación con todo el equipo docente de su hijo/a.
 - Creación de hábitos de estudio en el hogar.
 - Continuidad de las técnicas de estudio proporcionadas por el centro.
 - Asegurar la asistencia de su hijo/a con regularidad a clase.
 - Creación y seguimiento de unas normas de conducta en casa.
- Revisar y adaptar las programaciones didácticas de cada área
- Asegurar la continuidad y la coordinación en los diferentes cursos y etapas.
- Potenciar la lectura desde las diferentes áreas y actividades complementarias,
- Estimular la participación de todos los miembros de la comunidad educativa en actividades programadas por el centro.
- Adquirir el compromiso de formación permanente por parte del profesorado, a través de los proyectos de formación en centros, seminarios, grupos de trabajo, etc., que se desarrollan a través del Centro Regional de Formación del Profesorado.
- Mediante el proceso de evaluación interna permite reflexionar, a toda la comunidad educativa, sobre los temas más importantes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

CEIP BARRANCO CAFETERO

INCORPORACIÓN DE LOS ELEMENTOS TRASVERSALES

En el artículo 9 de la LOMCE, se menciona la incorporación de los elementos transversales como parte de la propuesta curricular que formará parte del Proyecto Educativo de cada centro. Según la LOMCE, en su art. 12.2., la finalidad de la Educación Infantil es la de contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños y niñas. Uno de los objetivos (art. 13.e) de esta etapa es contribuir a desarrollar en las niñas y niños las capacidades que les permitan relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos, atendándose progresivamente al desarrollo afectivo; al movimiento y a los hábitos de control corporal; a las manifestaciones de la comunicación y del lenguaje; a las pautas elementales de convivencia y relación social, así como al descubrimiento de las características físicas y sociales del medio en el que viven; proporcionando experiencias educativas para que niñas y niños elaboren una imagen de sí mismos positiva y equilibrada y adquieran autonomía personal.

La Educación Primaria, pretende proporcionar al alumnado una educación que le permita afianzar su desarrollo personal y su propio bienestar; desarrollar las habilidades sociales, la creatividad y la afectividad; lograr que adquieran los elementos básicos de la cultura, y formarlo para el ejercicio de sus derechos y de sus obligaciones en la vida como ciudadanos. De esta forma, tanto en Educación Infantil como en Educación Primaria, la actuación del profesor y la relación que se establece entre él y el alumno reviste una gran relevancia; por ello, los principios en los que se fundamentan los temas transversales deben inspirar en toda la actividad docente y, del mismo modo deben ser trabajados conjuntamente con las familias para que los niños y niñas no vivan actuaciones contradictorias entre el ámbito escolar y familiar.

Para conseguir lo anteriormente expuesto, se hace necesaria la presencia de los temas transversales en el currículo. Hay que señalar, que los temas transversales impregnan gran parte de los contenidos de las áreas. Son prescriptivos y no aparecen en el currículum como disciplinas separadas sino impregnado toda la labor educativa en la que todo el profesorado de todos los niveles y etapas educativas está involucrado.

Los temas transversales pueden definirse como contenidos básicamente actitudinales, que ejercen influencia en el comportamiento conductual de nuestro alumnado. Son valores importantes tanto para el desarrollo integral y personal de los alumnos, como para el desarrollo de una sociedad democrática, respetuosa con el medio y tolerante.

CEIP BARRANCO CAFETERO

Hemos considerado los siguientes temas transversales.

- Educación vial
- Educación para la salud y la actividad física
- Educación cívica y constituciones
- Tecnologías de la información
- Comprensión lectora, hábito de lectura, expresión oral y escrita
- Educación para la paz, justicia, igualdad y libertad

A) EDUCACIÓN VIAL

La Educación Vial en las primeras edades, garantiza por su efecto preventivo la mejora de la calidad de vida de los ciudadanos, fomentando su salud y seguridad. La Educación vial, está conectado con las diversas áreas del conocimiento como: Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales, Valores y Educación Física. La relación entre las diferentes asignaturas se aborda desde la interdisciplinariedad.

Objetivos de la Educación Vial:

- Desarrollar y fortalecer comportamientos y actitudes en los miembros de la comunidad para evitar riesgos en sus desplazamientos y disfruten de espacios públicos seguros.
- Promover la práctica de acciones significativas fomentando el respeto a las normas de tráfico y asumiendo responsabilidades ciudadanas frente a la seguridad vial.
- Contribuir al desarrollo de una conciencia ciudadana que permita compartir en espacio público donde se privilegie el respeto por los demás y la seguridad vial como un bien común.
- Adoptar conductas, actitudes y hábitos relacionados con la protección de la salud y la seguridad. Adoptar medidas de seguridad ante el tráfico.

CEIP BARRANCO CAFETERO

- Observar distintas conductas, actitudes y hábitos, para elaborar criterios de actuación adecuados en situación de tránsito con el fin de generar una cultura de prevención para los más vulnerables.
- Descubrir los elementos fundamentales del tránsito (persona, vehículos y vía) e identificar zonas seguras para los peatones.
- Conocer las formas de viajar y, consecuentemente, la importancia del tránsito.
- Saber utilizar correctamente las vías y comportarse adecuadamente como pasajero, peatón o conductor .

Actividades –

- Creación de circuitos por parte del alumnado
- Salidas en bicicletas
- Elaboración de señales de tráfico, murales, cómic, etc.
- Visitas de policías de tráfico al centro para que cuente sus experiencias y expongan contenidos relacionados con la educación vial.
- Educar a través de juegos y actividades lúdicas.
- Visita a Micrópolis
- Charlas con el objetivo de conseguir la sensibilización de los alumnos sobre los problemas del tráfico y prevención de futuros accidentes.
- Visitas al Parque Infantil de Tráfico.
- Salidas por la localidad prestando especial atención a los elementos fundamentales de tránsito.

B) EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y ACTIVIDAD FÍSICA

El objetivo primordial de la Educación para la Salud es promocionar la salud como un valor apreciado por los alumnos, para que puedan adquirir hábitos saludables que favorezcan su bienestar físico, psíquico, cognitivo y el de su entorno. Con ella no solo se pretende la interiorización de las normas básicas de salud, higiene, alimentación, cuidado personal y la práctica de actividad física, sino también reforzar la autonomía y autoestima, para reconocer las posibilidades y limitaciones del propio cuerpo y valorar las conductas que puedan suponer un riesgo para la salud (drogas, alcohol, tabaco, sedentarismo, etc.).

La promoción de estilos de vida saludables debe contemplar tres aspectos fundamentales:

- Practicar una alimentación saludable
- Fomentar la actividad física diaria
- Una adecuada salud mental.

CEIP BARRANCO CAFETERO

Actividades

- desayunos saludables un día a la semana.
- Realización de murales, dibujos, revistas, power point, etc.
- Participación en los programas institucionales de salud.
- Participación en actividades en colaboración con la AECC
- Charlas por parte especialista en la salud dirigidas hacia nuestro alumnado.
- Reuniones con familias de carácter formativo.
- Implicación desde el área de Educación Física en aspectos de autonomía, valoración del cuerpo, prácticas de actividad física, posturas correctas, etc.
- Realización de actividades deportivas relacionadas con diferentes actividades complementarias: Navidad, derechos de la Infancia, Carnaval, Fin de curso...
- Actividades en talleres en horario de tarde.

C) EDUCACIÓN CÍVICA Y CONSTITUCIONAL

La educación cívica y constitucional, tiene como objetivo ayudar a analizar críticamente la realidad para favorecer la convivencia. Constituye un elemento fundamental del proceso educativo para que nuestros alumnos muestren comportamientos responsables en la sociedad actual, respetando las creencias y valores de los demás.

Desde el centro trabajamos valores como la justicia, el respeto, la solidaridad, la igualdad, la interculturalidad, la libertad, etc., para preparar a nuestros alumnos a vivir y convivir en sociedad. Consideramos igualmente la colaboración de las familias en este aspecto.

Actividades –

- Actividades complementarias relacionadas: día de los derechos de la infancia, día de la solidaridad, día de la constitución, día de la paz, día de la familia, Navidad...
- Debates a través de conflictos de valor, aceptando las normas que democráticamente se establezcan, respetando los distintos puntos de vista y el turno de palabra.
- Elección por parte de los alumnos de delegados de clase y representantes en el consejo escolar del centro.

CEIP BARRANCO CAFETERO

- Creación de la figura de “Mediador de conflictos”
- Prácticas que favorezcan las habilidades sociales.
- Actividades de lectura relacionada con los valores.
- Al inicio de curso se consensuarán las normas de convivencia del aula, acordes con la NCOF del centro.
- Actividades y juegos conjuntos entre niños y niñas para favorecer la igualdad de sexos.
- Actividades extraescolares, en las que se planifiquen como actividades que promuevan la convivencia, tanto a nivel interno del centro como con otros centros: viajes, comidas, teatros, cursos de inmersión lingüística, proyectos en común, actividades conjuntas con otros centros, etc.

D) TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN

A través de las TICS, pretendemos, además de enseñar a conocer el ordenador a utilizarlo como una herramienta de trabajo y aprendizaje. En esta enseñanza daremos mucha importancia al uso responsable de las TICs para evitar problemas o perjuicios a las personas afectadas. Nuestro centro tiene elaborado un Plan de Tecnologías de la Educación en el que se recogen objetivos, contenidos y la organización de los diferentes recursos disponibles.

Actividades (generales):

- Utilización de programas, y entornos que faciliten su aprendizaje en las diferentes áreas d contenido: Matemáticas, Lenguas, Música, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, etc.
- Búsqueda de aplicaciones relacionadas con el contenido que se está estudiando en ese momento.
- Realización de actividades de forma interactiva.
- Comunicación con otros países de habla inglesa a través de Etwinning.
- Uso de las TIC por el profesorado y familias para la realización de tareas docentes y la comunicación.

E) COMPRENSIÓN LECTORA, HÁBITO DE LECTURA, ESPRESIÓN ORAL Y ESCRITA.

La lectura, la escritura y la investigación, son procesos intelectuales complejos y complementarios que posibilitan el desarrollo de las competencias necesarias para la adquisición de los aprendizajes. Consideramos la lectura, escritura e investigación como elementos

CEIP BARRANCO CAFETERO

prioritarios en la formación del alumnado y ejes inseparables y transversales a todas las áreas, creando un centro de interés común a todas ellas, siendo un asunto colectivo para todo el centro y de toda la comunidad educativa.

En nuestro centro desarrollamos un Programa Lingüístico por el que tres áreas se imparten en inglés. Es por ello que el tiempo dedicado a estas actividades tenemos que compartirlo tanto en español como en inglés. Apostamos por una comunicación con la que los alumnos se inicien en la comprensión y manejo de una sociedad cada vez más globalizada y en la que el conocimiento de idiomas será clave para el desarrollo de la misma.

Actividades;

- Pedir al a nuestros alumnos que busquen un dato concreto en un texto, como fechas, autores, palabras clave...
- Enseñarles que busquen en el diccionario o en internet palabras que desconocen para que puedan comprender el conjunto del texto de manera global.
- Hacer actividades en las que haya que leer un texto o unos párrafos cortos y sean capaces de expresarlos oralmente al resto de compañeros y compañeras d una manera resumida.
- Que aprendan a diferenciar la idea central de las secundarias y menos relevantes. Comentarles que sean capaces de resumir con sus palabras redacciones cortas por sus compañeras y compañeros y leídas en voz alta.
- Utilizar textos con palabras entrecortadas a la mitad y que ellos sean capaces de leerlo de una manera global completando visualmente la grafía a medida que leen.
- Trabajar primeramente con la elaboración de esquemas, desde lo más general a lo más concreto. Posteriormente, enseñarles a realizar mapas conceptuales que ayuden a la comprensión y al estudio de las áreas.
- Enseñarles a utilizar diferentes colores para detectar las ideas principales d las secundarias, pudiendo así, organizar el texto de una manera jerárquica, en cuanto a los contenidos del mismo.
- Motivar a los alumnos y alumnas con lecturas que les identifique por sus intereses, hobbies, etc.

F) EDUCACIÓN PARA LA PAZ, JUSTICIA, IGUALDAD Y LIBERTAD.

Uno de los grandes objetivos de nuestro colegio ese que los niños y niñas desarrollen una educación para la justicia y la paz para que aprendan y a valorarlas y a comprometerse con ellas. Este es u proceso continuo y permanente, que hará que nuestros alumnos “aprendan a vivir en la no violencia”, a convivir en la tolerancia y armonía, respetando a los compañeros y aceptando las diferencias, ya que la diversidad nos enriquece. Esta educación implica una ética personal fundamentada en la convivencia en libertad y democracia.

CEIP BARRANCO CAFETERO

Nuestro colegio pertenece a la red de “Escuelas Amigas de UNICEF”, comprometidos con el conocimiento, la difusión y la defensa de los derechos de la Infancia.

Objetivos de la Educación para la Convivencia y la Paz:

- Desarrollo personal: adquirir habilidades personales y sociales necesarias para tener unas relaciones interpersonales y sociales constructivas y pacíficas.
- Derechos humanos: conocer los derechos humanos, analizar las condiciones para ejercerlos y reconocer las situaciones de injusticia, discriminación, opresión y violencia en diferentes contextos, específicamente por razones de género, de raza, de situación socioeconómica, de cultura.
- Valores democráticos: comprender el sentido y aprender prácticamente la igualdad, la libertad, la participación, la solidaridad, la justicia, la compasión...como valores que constituyen la base de una sociedad en paz.
- Fomentar la convivencia en contextos cercanos, como la familia, el centro escolar el grupo de amistad, la localidad...
- Tratamiento de los conflictos: aprender teórica y prácticamente estrategias para facilitar el dialogo y la negociación, resolver los conflictos...como herramientas para la construcción de la convivencia positiva y de la paz.
- Analizar de forma crítica el modelo actual de desarrollo y sus consecuencias, así como la explotación de los recursos naturales y lo desastres ecológicos.
- Interculturalidad: aprender a dialogar entre culturas desde la afirmación de la cultura propia y el respeto a todas las demás culturas como un modo de convivencia pacífica entre personas y pueblos.
- Conocer y analizar los principales conflictos nacionales e internacionales y procedimientos para su solución.

Actividades

- Juegos cooperativos y participativos.
- Actividades de escucha y cooperación grupal
- Celebración del día de la paz, día de los derechos de la infancia, día de la solidaridad.
- Actividades relacionadas con la interculturalidad: lecturas de otras culturas, cuentacuentos.
- Colaboración con organismos y entidades: Cáritas, Unicef, Cruz Roja, ASPRONA...

CEIP BARRANCO CAFETERO

PLAN DE LECTURA

El Plan de Lectura no debe ser un conjunto aislado de prácticas asociadas a la mejora de la comprensión lectora, ni un Programa ocasional de animación a la lectura, ni una tarea exclusiva del profesorado.

El Plan de Lectura debe integrar todas estas acciones en un conjunto de medidas curriculares y organizativas encaminadas a potenciar y desarrollar en los alumnos las competencias necesarias para practicar habitualmente la lectura, disfrutar con ella y adquirir los conocimientos culturales y científicos de forma eficaz.

OBJETIVOS GENERALES:

El plan lector pretende contribuir a la mejora de la competencia lectora, al desarrollo del hábito lector, del alumnado de educación infantil y primaria y a tomar conciencia del valor y del placer de la lectura. También pretende orientar y dinamizar el trabajo del alumno, del profesorado y de las familias, para que toda la Comunidad Educativa camine junta para alcanzar unos fines comunes.

- ❖ Disfrutar del placer de la lectura, considerando al libro como *un buen amigo que nos entretiene, nos divierte y nos informa*.
- ❖ Favorecer el desarrollo de la competencia lectora convirtiéndose en un elemento prioritario en todas las áreas del currículo y en un asunto colectivo de toda la comunidad educativa.
- ❖ Ofrecer orientaciones que ayuden a los alumnos a mejorar las competencias, habilidades y estrategias para que lleguen a ser buenos lectores.
- ❖ Favorecer el uso y mejora de la lectura comprensiva y expresiva como herramientas de enseñanza y aprendizaje.
- ❖ Convertir la biblioteca escolar en un espacio que fomenta el hábito lector de toda la comunidad educativa, dotándola de los recursos y materiales necesarios para conseguirlo.
- ❖ Contribuir a la formación del profesorado para que repercuta en mejorar el hábito lector de sus alumnos.
- ❖ Utilizar las nuevas tecnologías de la comunicación y la información como herramienta para favorecer la adquisición de una buena competencia lectora y desarrollar la autonomía.
- ❖ Fomentar la participación e implicación de las familias y potenciar la relación con otras instituciones, para conseguir entre todos una comunidad de lectores.

CEIP BARRANCO CAFETERO

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

1. En relación a los alumnos:

- Mejorar la expresión oral.
- Automatizar los procesos perceptivos
- Leer de forma expresiva desarrollando estrategias para leer con fluidez y entonación adecuada.
- Utilizar la lectura para ampliar el vocabulario.
- Fijar la ortografía correcta.
- Comprender distintos tipos de textos adaptados a su edad.
- Utilizar la lectura comprensiva como herramienta para obtener información de distintas fuentes.
- Desarrollar habilidades de lectura crítica e interpretativa.
- Leer de forma autónoma y con asiduidad.

2. En relación con el centro docente y el profesorado

- Facilitar a través de la formación una mejora en el conocimiento de las habilidades lectoras y de las estrategias de enseñanza más adecuadas para llevarla a la práctica.
- Potenciar la integración de la lectura en la dinámica de la clase.
- Fomentar en el alumno el hábito de la lectura diaria y la afición a la lectura.
- Organizar la biblioteca como centro de documentación y recursos al servicio de toda la comunidad educativa.
- Organizar y dinamizar las diferentes bibliotecas de aula.

3. En relación con la comunidad educativa

- Fomentar entre los padres el uso y aprecio de la biblioteca del centro como centro de documentación y/o formación.
- Favorecer que los padres y madres se conviertan en modelos de buenos lectores y contribuyan a estimular la lectura de sus hijos en el tiempo de ocio.

CEIP BARRANCO CAFETERO

CONTENIDOS- ACTIVIDADES

Bloque 1: El uso de la lectura comprensiva y expresiva como herramienta de aprendizaje.

Bloque 2: El uso de la lectura para el disfrute y para ocupar el tiempo de ocio.

Bloque 3: El uso de la escritura como herramienta de autor.

Bloque 4: El uso de la biblioteca de aula y de centro y el conocimiento de los procedimientos de consulta y catalogación.

BLOQUE 1: El uso de la lectura comprensiva y expresiva como herramienta de aprendizaje.

EDUCACIÓN INFANTIL

- Lectura de pictogramas.
- Lectura de imágenes.
- Lectura de textos sencillos.
- Aprendizaje de vocabulario a través de juegos.
- Interés y disfrute por la lectura.
- Valoración de la lectura como herramienta de aprendizaje.

EDUCACIÓN PRIMARIA 1º Y 2º CURSO.

- Lectura de textos narrativos, dramáticos, poéticos y descriptivos de forma expresiva y comprensiva.
- Lectura y memorización de fábulas de forma expresiva y comprensiva.
- Lectura de textos continuos y discontinuos expresiva y comprensivamente.
- Dramatización de cuentos y fábulas.
- Escucha de cuentos, narraciones, descripciones, poemas y fábulas.
- Invención de diferentes finales y títulos para una narración, fábula, texto dramático,...
- Reconocimiento de los elementos de un texto narrativo: lugar, personajes, protagonista, problema, acción y solución.
- Razonamiento sobre las cuestiones planteadas (relaciones con los elementos de los textos narrativos) de comprensión de un texto.

CEIP BARRANCO CAFETERO

- Reconocimiento de las dramatizaciones y de sus elementos (diálogos, narrador,...)
- Reconocimiento de los elementos de un poema: versos, estrofas y rima.
- Reconocimiento de los elementos de una fábula: moraleja, personajes,...
- Lectura de relatos, narraciones, pequeñas rimas, descripciones, diálogos creados por el propio alumnado.
- Lectura de textos numéricos, gráficas, operaciones, billetes, monedas, relojes, problemas matemáticos, unidades de medida, cuerpos geométricos, polígonos y unidades de tiempo de forma expresiva y comprensiva.
- Lectura de planos de forma expresiva y comprensiva.
- Lectura expresiva y comprensiva de textos en inglés.
- Lectura expresiva y comprensiva de partituras y pentagramas.
- Lectura de mensajes gestuales o mímicos.
- Lectura de mensajes plásticos.
- Aprecio de la lectura y escritura como fuente de información, placer y diversión.
- Valoración de la lectura como herramienta de aprendizaje.
- Preocupación por ampliar el vocabulario.
- Cuidado en el empleo de los libros y otros materiales escritos.
- Preocupación por escribir con claridad, orden y limpieza.
- Valoración positiva del trabajo personal y de los compañeros.

EDUCACIÓN PRIMARIA 3º Y 4º CURSO

- Lectura de textos narrativos, dramáticos, poéticos y descriptivos de forma expresiva y comprensiva.
- Lectura de cómics y fábulas de forma expresiva y comprensiva.
- Lectura de textos continuos y discontinuos expresiva y comprensivamente.
- Escucha de cuentos, narraciones, descripciones, poemas y fábulas.
- Invención de diferentes finales y títulos para una narración, fábula, texto dramático...
- Reconocimiento de los elementos de un texto narrativo: lugar, personajes, protagonista, problema, acción y solución.
- Razonamiento de respuestas a las cuestiones (relacionadas con los elementos de los textos narrativos) de comprensión de un texto.
- Reconocimiento de las dramatizaciones y de sus elementos (diálogos, narrador...)
- Reconocimiento de los elementos de un poema: versos, estrofas y rima.
- Reconocimiento de los elementos que componen un cómic.
- Reconocimiento de los elementos de una fábula: moraleja, personajes...

CEIP BARRANCO CAFETERO

- Lectura de relatos, narraciones, pequeñas rimas, descripciones, diálogos y cómics creados por el propio alumno.
- Realización de dramatizaciones.
- Lectura de textos numéricos, gráficas, operaciones, billetes, monedas, relojes, problemas matemáticos, unidades de medida, cuerpos geométricos, polígonos y unidades de tiempo de forma expresiva y comprensiva.
- Lectura de planos y mapas de forma expresiva y comprensiva.
- Lectura expresiva y comprensiva de textos en inglés.
- Lectura expresiva y comprensiva de partituras y pentagramas.
- Lectura de mensajes gestuales o mímicos.
- Lectura de mensajes plásticos.
- Interés y disfrute con la lectura de todo tipo de textos.
- Valoración de la riqueza de todo tipo de textos y lenguajes.
- Valoración de la lectura como herramienta de aprendizaje.

EDUCACIÓN PRIMARIA 5º Y 6º CURSOS

- Lectura de textos narrativos, descriptivos, poéticos y teatrales en Inglés y en Español analizando los elementos característicos de cada uno de ellos y las diferencias estructurales que presentan los mismos
- Análisis de noticias de actualidad, profundizando en las cuestiones fundamentales: qué, cómo, cuándo, quién, dónde, por qué y emitiendo un juicio crítico de su contenido.
- Valoración de textos publicitarios y apreciación de los recursos utilizados en este tipo de lenguaje con finalidad manipulativa.
- Interpretación de esquemas, mapas conceptuales, resúmenes o tablas como instrumentos facilitadores y activadores del aprendizaje.
- Decodificación de lenguajes cifrados como medida para estructurar el pensamiento y el razonamiento lógico- matemático.
- Lectura del lenguaje corporal como transmisor de sentimientos.

- Interés y motivación por el conocimiento de la gran variedad de textos escritos de los que podemos disfrutar
- Curiosidad e inquietud por el aprendizaje de lenguajes codificados y la adquisición de la capacidad para descifrarlos.
- Valoración de la riqueza de otras lenguas, no sólo la materna.
- Disfrute por el conocimiento y puesta en práctica de tipos de lenguaje poco comunes.

CEIP BARRANCO CAFETERO

BLOQUE 2: El uso de la lectura para el disfrute y para ocupar el tiempo de ocio.

EDUCACIÓN INFANTIL

- Lectura de: Adivinanzas. Fábulas y cuentos. Trabalenguas y retahílas. Poesías y refranes. Chistes
- Juego simbólico y dramático.
- Escucha de todo tipo de historias y relatos.
- Creación de historias fantásticas.
- Fomento del pensamiento creativo y fantástico.
- Valoración de la lectura como actividad lúdica.

EDUCACIÓN PRIMARIA. 1º Y 2º CURSOS

- Lectura de todo tipo de textos de forma expresiva y comprensiva.
- Desarrollo de juegos dramáticos y pequeñas representaciones.
- Desarrollo de juegos creativos (alargar un texto, crear relatos, describir, cambiar el final de una narración,...)
- Escucha de todo tipo de textos teniendo en cuenta la calidad lectora.
- Usar el pensamiento crítico.
- Visita a teatros y “cuentacuentos”.
- Encuentros de autor.
- Lectura de trabalenguas, adivinanzas y frases populares.
- Desarrollo de actividades plásticas en torno a una lectura.
- Creación y escucha de historias y relatos fantásticos.
- Memorización de relatos.
- Recopilación de textos de tradición cultural
- Desarrollo de estrategias para fomentar el uso de la biblioteca de aula y de centro:
 - Libre elección y práctica de los textos.
 - Comentario de forma autónoma.
 - Textos de buena calidad lectora.

CEIP BARRANCO CAFETERO

- Interés y gusto por la lectura.
- Valoración de la lectura como actividad lúdica.
- Valoración del pensamiento crítico, la fantasía y la creatividad.
- Interés por conocer el autor de textos.
- Valoración de textos tradicionales de la localidad.

EDUCACIÓN PRIMARIA. 3º Y 4º CURSOS

- Lectura de todo tipo de textos de forma expresiva y comprensiva.
- Desarrollo de juegos dramáticos y pequeñas representaciones.
- Desarrollo de juegos creativos (alargar un texto, crear relatos, describir, cambiar el final de una narración).
- Escucha de todo tipo de textos teniendo en cuenta la calidad lectora.
- Usar el pensamiento crítico.
- Visita a teatros y “cuentacuentos”.
- Encuentros de autor.
- Lectura de trabalenguas, adivinanzas y frases populares.
- Desarrollo de actividades plásticas en torno a una lectura.
- Creación y escucha de historias y relatos fantásticos.
- Desarrollo de estrategias para fomentar el uso de la biblioteca de aula o de centro:
- Interés y gusto por la lectura.
- Valoración de la lectura como actividad lúdica.
- Valoración del pensamiento crítico, la fantasía y la creatividad.

EDUCACIÓN PRIMARIA. 5º Y 6º CURSOS

- Lectura de textos narrativos, descriptivos, poéticos y teatrales en inglés y en español, disfrutando de la capacidad para su comprensión.
- Lectura de noticias de actualidad sencillas como enriquecimiento cultural.
- Análisis de textos publicitarios como instrumento de diversión.
- Decodificación de lenguajes cifrados como fuente de entretenimiento.

CEIP BARRANCO CAFETERO

- Lectura del lenguaje corporal como transmisor de sentimientos.
- Interés y motivación por el conocimiento de la gran variedad de textos escritos de los que podemos disfrutar
- Curiosidad e inquietud por el aprendizaje de lenguajes codificados y la adquisición de la capacidad para descifrarlos.
- Valoración de la riqueza de otras lenguas, no sólo la materna.
- Disfrute por el conocimiento y puesta en práctica de tipos de lenguaje poco comunes.

BLOQUE 3: El uso de la escritura como herramienta de autor.

EDUCACIÓN INFANTIL

- Reconocimiento visual de palabras escritas.
- Formación de palabras.
- Formación de oraciones sencillas.
- Reconocimiento de signos matemáticos.
- Realización de textos descriptivos sencillos.
- Interés por ampliar el vocabulario.
- Valoración de la expresión escrita.

EDUCACIÓN PRIMARIA. 1º Y 2º CURSOS

- Ampliación de vocabulario.
- Formación de frases.
- Formación de palabras cambiando letras.
- Incorporación de puntos y mayúsculas en textos incompletos.
- Presentarse y describirse de forma escrita.
- Ampliación de textos de forma escrita.
- Narración de recuerdos, cuentos, relatos, historias.
- Descripción de animales, situaciones, fotografías, dibujos, personas y lugares de forma escrita.

CEIP BARRANCO CAFETERO

- Expresión de diálogos de forma escrita.
- Invención de pequeñas rimas de forma escrita.
- Respuestas razonadas a preguntas de forma escrita.
- Complementación y expresión de frases hechas y populares.
- Ordenación cronológica, de forma escrita, de oraciones que narran un suceso.
- Finalización de cuentos con distintos finales.
- Invención de una trama a partir de distintas palabras.
- Correspondencia con niños de otros colegios.
- Creación de todo tipo de textos.
- Realización de resúmenes de diferentes textos a partir de la localización de las ideas principales.
- Invención de diferentes títulos para un texto de forma escrita.
- Redacción de forma escrita a partir de un tema.
- Complementación y expresión de trabalenguas, adivinanzas, chistes de forma escrita.
- Expresión escrita utilizando el lenguaje matemático.
- Elaboración de planos, murales, dibujos, trabajos plásticos,...
- Valoración de la expresión escrita.
- Aprecio al uso correcto de la lengua.
- Interés por ampliar el vocabulario.
- Valoración de la belleza de diferentes tipos de textos.

EDUCACIÓN PRIMARIA. 3º Y 4º CURSOS

- Ampliación de frases.
- Formación de oraciones.
- Formación de palabras cambiando letras.
- Incorporación de puntos y mayúsculas en textos incompletos.
- Presentarse y describirse de forma escrita.
- Comentario guiado del texto de forma escrita.
- Ampliación de textos de forma escrita.
- Narración de recuerdos, cuentos, relatos, historias.

CEIP BARRANCO CAFETERO

- Descripción de animales, situaciones, fotografías, dibujos, personas, lugares de forma escrita.
- Expresión de diálogos de forma escrita.
- Invención de pequeñas rimas de forma escrita.
- Respuestas razonadas a preguntas de forma escrita.
- Complementación y expresión de frases hechas y populares.
- Ordenación cronológica de forma escrita de oraciones que narran un suceso.
- Finalización de un cuento con distintos finales.
- Invención de una trama a partir de distintas palabras.
- Correspondencia con niños de otros colegios.
- Creación de todo tipo de textos.
- Realización de resúmenes de diferentes textos a partir de la localización de las ideas principales.
- Invención de diferentes títulos para un texto de forma escrita.
- Redacción de forma escrita a partir de un tema.
- Complementación y expresión de trabalenguas, adivinanzas, chistes de forma escrita.
- Expresión escrita utilizando el lenguaje matemático.
- Elaboración de mapas, murales, dibujos, trabajos plásticos...
- Valoración de la expresión escrita como herramienta de autor.
- Aprecio al uso correcto de la lengua.
- Interés por ampliar su vocabulario.
- Valoración de la belleza de diferentes tipos de textos.

EDUCACIÓN PRIMARIA. 5º Y 6º CURSOS

- Composición de textos narrativos, descriptivos, poéticos y teatrales en Inglés y en Español, utilizando el código escrito de manera adecuada y respetando las estructuras gramaticales: morfológicas y sintácticas.
- Escritura de noticias sencillas siguiendo la estructura periodística: qué, cómo, cuándo, quién, dónde, por qué.
- Confección de textos publicitarios usando los recursos apropiados: repeticiones, metáforas, comparaciones,...
- Elaboración de mapas, resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, planos,... como técnicas de estudio facilitadoras del aprendizaje
- Interés y motivación hacia la creación de una gran variedad de textos escritos.
- Curiosidad e inquietud por el aprendizaje de lenguajes codificados y la puesta en práctica de los mismos en sus propias producciones escritas.

CEIP BARRANCO CAFETERO

BLOQUE 4: El uso de la biblioteca de aula y de centro y el conocimiento de los procedimientos de consulta y catalogación

EDUCACIÓN INFANTIL

- Utilización de la biblioteca de aula.
- Utilización de la biblioteca de centro.
- Búsqueda de información de un tema determinado.
- Utilización de medios audiovisuales.
- Realización de actividades de animación a la lectura.
- Interés por el uso de la biblioteca.
- Gusto e interés por la lectura.

EDUCACIÓN PRIMARIA. 1º Y 2º CURSOS

- Búsqueda de información sobre un tema determinado.
- Exposición de trabajos realizados por el propio alumnado.
- Búsqueda de material según una pauta determinada (por ejemplo: buscar una película de animación, un documental de animales, un diccionario de sinónimos,...)
- Realización de préstamos seleccionados de manera autónoma en la biblioteca de aula.
- Búsqueda de libros en la biblioteca del centro.
- Realización de cualquier actividad de animación lectora.
- Valoración de la riqueza de la biblioteca como centro de recursos.
- Interés por el uso de biblioteca.
- Participación en la organización y funcionamiento de la biblioteca de aula.
- Gusto e interés por la lectura.
- Valoración de la biblioteca como centro de ocio.

CEIP BARRANCO CAFETERO

EDUCACIÓN PRIMARIA. 3º Y 4º CURSOS

- Búsqueda de información sobre un tema determinado.
- Búsqueda de obras de un autor.
- Exposición de trabajos realizados por los alumnos.
- Elaboración del periódico de centro.
- Búsqueda de material según una pauta determinada (Por ejemplo buscar una película de animación, un documental de animales, un diccionario de sinónimos).
- Búsqueda de lecturas.
- Realización de préstamos seleccionados de manera autónoma en la biblioteca de aula.
- Realización de cualquier actividad de animación lectora.
- Valoración la riqueza de la biblioteca como centro de recursos.
- Interés por el uso de la biblioteca.
- Participación en la organización y funcionamiento de la biblioteca.
- Gusto e interés por la lectura.
- Valoración de la biblioteca como centro de ocio.

EDUCACIÓN PRIMARIA. 5º Y 6º CURSOS

- Selección y clasificación de textos según las edades y las materias.
- Realización de préstamos en la biblioteca de aula
- Búsqueda de materiales y libros según sus características en la biblioteca del centro
- Realización de préstamos en la biblioteca del centro a través del programa ABIES
- Programación de actividades que impliquen a toda la comunidad educativa.
- Interés y motivación por el conocimiento de técnicas y procedimientos para la organización y gestión de la biblioteca.
- Curiosidad e inquietud por la participación en actividades lúdicas y creativas que desde la biblioteca del centro se proponen.
- Valoración de la importancia del buen uso de la biblioteca de aula o de centro.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

Se desarrollarán a lo largo del curso según las contempladas en la PGA del curso escolar.

CEIP BARRANCO CAFETERO

A nivel colectivo se programarán en torno a varios momentos a lo largo del curso entre los que figuran El día de los derechos de la infancia, Navidad, el día de la Paz, Carnaval, El día del libro, El día de la familia y Fin de curso. Igualmente y a lo largo del curso se realizarán actividades de animación a la lectura sobre libros leídos por los alumnos.

GENERALIZACIÓN DEL PLAN LECTOR

ACTIVIDADES CON PADRES

Se considera a las familias protagonistas de la actividad lecto-escritora y como tal se les harán partícipes de las actuaciones que al respecto se lleven a cabo.

- Lecturas colectivas en el aula, compartidas con los alumnos
- Actividades en la Biblioteca del Centro como selección, catalogación, préstamo de libros y asesoramiento a los niños sobre lecturas que puedan ser motivadoras para ellos.
- Participación conjunta de niños, maestros y padres en las actividades que se lleven a cabo en la Biblioteca Municipal.
- Participación en actividades complementarias programadas.
- Asistencia a sesiones de formación en el centro y fuera de él.

COLABORACIÓN BIBLIOTECA MUNICIPAL Y OTROS COLEGIOS DEL PLAN LECTOR MUNICIPAL.

Nuestro centro participará junto con los demás centros de la localidad en proyectos comunes relacionados con la lectura así como en las actividades propuestas desde el Ayuntamiento o desde la biblioteca municipal

TALLERES EXTRACURRICULARES DE LECTURA

Las actividades de lectura no acaban con el horario escolar sino que trascienden a él. Se podrán organizar actividades y talleres, voluntarios, con alumnos y familias en horario de tarde. Algunos de los talleres posibles serían:

- Edición de un periódico escolar.
- Formación de un grupo de teatro.

CEIP BARRANCO CAFETERO

- Actividades de préstamo, investigación, lectura, documentación en la biblioteca del centro
- Asistencia a cursos, charlas, conferencias, coloquios, debates.
- Actividades plásticas, deportivas, teatrales y ecológicas que tienen como fondo un objetivo de mejora de la competencia lectora.

METODOLOGÍA

Partiendo de la base de que leer no consiste sólo en buscar información, sino que también la lectura es un medio de recreación, el papel de la escuela no debe consistir simplemente en proporcionar el instrumento, es decir la habilidad de leer, sino que debe preparar a los "nuevos lectores" para que puedan utilizar las otras muchas posibilidades que la lectura brinda. Ello implica una metodología que tenga como principal objetivo despertar una motivación hacia la lectura en los alumnos, responsabilidad que corresponderá tanto al docente como a las familias, y que llevará al alumno a gozar de ella de manera individual.

Los principios generales que nos van a servir como guía y referencia de nuestra actuación serán los siguientes:

- ✓ Partir del desarrollo cognitivo del niño y de sus aprendizajes previos a la hora de organizar las actividades.
- ✓ Cualquier texto puede servir a nuestros intereses.
- ✓ Establecimiento de una negociación con los alumnos a la hora de elegir textos para trabajar.
- ✓ Seleccionar textos relacionados con su entorno más inmediato: noticias, reportajes, cuentos, leyendas...
- ✓ Seleccionar textos que guarden cierta conexión tanto con aspectos tratados en clase como con los conocimientos previos del alumno.
- ✓ Tener en cuenta la dificultad de los textos.
- ✓ Implicar e interrelacionar a todos los sectores de la comunidad educativa, como agentes propios en la consecución de buenos hábitos lectores.
- ✓ Desarrollar más la capacidad de aprendizaje que la enseñanza.
- ✓ Proporcionar a los alumnos distintas situaciones que supongan, a través de la lectura, una intensa actividad mental que conduzca a la reflexión, al pensamiento y al desarrollo de la capacidad crítica.
- ✓ Realizar un eficiente empleo de la lectura como instrumento de aprendizaje, de investigación y de recreación, que englobe a todas las áreas del currículo de Primaria.
- ✓ Utilización de las posibilidades que ofrecen los juegos como medio motivador y dinamizador del proceso.
- ✓ La lectura como fuente de fomento de la creatividad y la imaginación de los alumnos.
- ✓ Conseguir crear un ambiente idóneo, donde los alumnos se sientan a gusto y familiarizados con las actividades realizadas.

CEIP BARRANCO CAFETERO

Todos los aspectos relacionados con la lectura se pueden llevar a cabo de distintas maneras, es decir, con una lectura individual y silenciosa o en voz alta y colectiva.

Así podemos distinguir algunas fases bien diferenciadas:

- Lectura individual. Aproximará al alumno al texto sin hacer una lectura profunda, pero tomando una idea general.
- Lectura colectiva. Activará la concentración de todo el grupo en un mismo texto del cual extraerán información general o específica.
- Lectura en voz alta. Se profundizará en trabajar estrategias para una correcta lectura pública, tono de voz, entonación, vocalización, ritmo...

Dados estos pasos llegaría el momento de profundizar en la comprensión de los textos y algunas técnicas que pueden ser útiles son el resumen, los esquemas, las preguntas acerca del contenido... Todo ello de manera oral o escrita.

RESPONSABLES Y DISPONIBILIDAD HORARIA.

Para que el Plan de Lectura que proponemos se pueda llevar a cabo es necesaria la colaboración de la totalidad de la comunidad educativa, y en particular, el trabajo del bibliotecario/a y de los coordinadores de nivel así como del Equipo Directivo, el claustro, los padres y los propios alumnos.

A continuación, expondremos cuáles son las principales funciones que deben desarrollar cada uno de estos grupos con el fin de fomentar en los alumnos el gusto por la lectura y mejorar la práctica de la lectoescritura.

FUNCIONES DEL EQUIPO DIRECTIVO

Asumir el liderazgo y las estrategias para la implantación en el centro del plan lector y coordinar el desarrollo del plan y los procesos formativos que conlleve su realización.

Promover la evaluación inicial de los niveles de competencia lectora de los alumnos del centro o exponer los resultados de la evaluación del centro que se está realizando.

Proponer el cambio o mejora presentando las propuestas de la administración educativa al claustro.

Realizar y presentar un Plan de actividades globales de centro que contribuyan al diseño contextualizado del Plan lector de centro: relaciones con el entorno, actualización y mejora de la biblioteca, promoción del uso didáctico de la misma, actualización de las programaciones de área. Propuesta de cuantas medidas organizativas, curriculares o extracurriculares que constituyan parte de él o favorezcan la realización del mismo.

FUNCIONES DEL BIBLIOTECARIO/A:

- Colaborar con el equipo directivo en la puesta en funcionamiento del Plan de Lectura (situación, necesidades e intereses).

CEIP BARRANCO CAFETERO

- Organizar documentación y recursos.
- Coordinar el funcionamiento de la Biblioteca.
- Colaborar en la gestión y mantenimiento de recursos y adquisición de materiales.
- Coordinar el programa de formación en centro.
- Enlace entre el centro y agentes externos.

FUNCIONES DE LOS COORDINADORES DE NIVEL Y DEMÁS MAESTROS.

- Programar actividades para el tiempo de lectura
- Contribuir al funcionamiento de la Biblioteca
- Colaborar en la elaboración del diseño, seguimiento y evaluación del Plan de Lectura
- Incorporar a las diferentes áreas los objetivos, contenidos, actividades, etc. del Plan de Lectura.
- Formarse sobre el papel de la lectura en la práctica docente.

FUNCIONES DE LOS PADRES Y AMPA

- Conocer y participar en el desarrollo del Plan Lector
- Participar y colaborar en la organización y funcionamiento de la biblioteca del centro.
- Recoger sugerencias entre los padres y los alumnos y promover actividades motivadoras en el centro y en la biblioteca.
- Planear la formación de los padres y fomentar la participación en acciones coordinadas con el centro.
- Aportar recursos materiales para la realización de aquellas actividades que lo requieran y estén relacionadas con el Plan lector.
- Relacionar el centro y la biblioteca con agentes externos a la escuela para promover actividades conjuntas y allegar u optimizar recursos.
- Participar en la formación de usuarios a nivel de padres.

COLABORACIÓN DE LOS ALUMNOS

- Ser usuarios activos de este Plan de Lectura.
- Colaborar en la organización de la biblioteca y de las actividades referidas a este plan.

CEIP BARRANCO CAFETERO

ORGANIZACIÓN DE ESPACIOS Y TIEMPOS.

ESPACIOS

La biblioteca del Centro

En ella se encontrará la bibliotecaria y desde ella se planificarán y organizarán los recursos y actividades, Se establecerán horarios por nivel para la utilización de la misma, tanto para el préstamo de libros como para su uso en otras actividades relacionadas con la lectura.

Bibliotecas de Aula

Tanto en las aulas de E. Infantil, como de E. Primaria existirá una Biblioteca de Aula. El tutor o maestro de lengua, será el encargado de la dotación de libros mediante préstamo de la biblioteca del centro. Los alumnos serán los encargados del funcionamiento de la misma en los cursos altos.

Biblioteca municipal

Completará la base documental y colaborará en actividades de animación lectora.

TIEMPOS

La biblioteca del centro permanecerá abierta en horario lectivo (de 9:00 a 14:00).

En horario de tarde y cuando no sea utilizada para otros talleres, permanecerá abierta los lunes de 16 a 18 horas.

RECURSOS

a) Fondos documentales: libros, revistas, prensa, CDs y DVDs y otros documentos de diferente tipología. Estarán debidamente catalogados y organizados por edades para facilitar su uso.

La Biblioteca también debe asumir el papel de memoria histórica del centro incorporando materiales o trabajos elaborados por alumnos o maestros, fotografías ...

b) Recursos informáticos.

CEIP BARRANCO CAFETERO

La biblioteca debe de estar informatizada para garantizar la consulta y la localización eficaz de todos los recursos disponibles y las tareas de préstamos y gestión. Para ello se aplicará el programa Abies.

Igualmente al estar en la misma sala que los ordenadores de alumnos, podrán utilizarse éstos para realizar consultas, tareas, documentación, etc.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE ANIMACIÓN A LA LECTURA

NARRATIVA:

ÁLBUM DE PERSONAJES.

- ❖ Realización de un álbum especial de cromos con los personajes más conocidos de los libros infantiles y juveniles, utilizando para ello ilustraciones y citas de libros seleccionados por el profesor / a.

EN TIEMPOS DE MARICASTAÑA.

- ❖ Terminar una historia dado el comienzo. Comenzamos la historia con cualquiera de las formulas tradicionales de los cuentos y avanzamos con los alumnos un comienzo de historia que en un momento determinado deben seguir por su cuenta.

... Y COLORIN COLORETE.

- ❖ Creación de una historia empezando la “casa por el tejado”, es decir, por donde normalmente termina. La propuesta que se hace al alumnado es la de partir de un final determinado.

EL MUSEO DE LOS CUENTOS.

- ❖ Realización de una actividad colectiva que recoja la creación de un lugar donde se exponen objetos reales pertenecientes al mundo de los cuentos y por tanto de los libros.

CEIP BARRANCO CAFETERO

PRESENTACIONES DE LIBROS.

- ❖ Comentarios breves de libros y utilización de recursos que llamen la atención del posible. Se puede presentar el nuevo libro como un alumno nuevo en la clase o bien por medio de elementos sorpresa, como puede ser la inclusión de elementos relativos al mismo: una escoba, una pluma, unas habichuelas...

JUEGO DE PISTAS.

- ❖ Actividad de animación que consiste en ir sembrando las paredes y otros espacios del aula o biblioteca de indicios o señales que permitan descubrir algunas cosas, averiguar datos de libro que queremos animar, intuir al autor, a los personajes o incluso el título.

DE LA MANO DE LOS CÓMICS.

- ❖ Estudio del lenguaje del cómic y sus recursos, con la intención de animar a los niños y a las niñas a la creación de sus propias historias y personajes.

VESTIMOS LA CLASE DE...

- ❖ Tras la elección de un título del que dispongamos de varios ejemplares, sacar de la historia los elementos que puedan servir para adornar-recrear la clase.

MENÚ A LA CARTA.

- ❖ Introducir en una fantástica “Carta”, en donde se recogerán los más variados menús, títulos de libros; así como textos significativos a modo de “platos” de estos.

LIBROS, LIBROS.

- ❖ Actividades varias relacionadas con la educación plástica para crear diversos tipos de libros sorpresa:
 - Libro gigante.
 - Libro diminuto.

CEIP BARRANCO CAFETERO

- Libro flor.
- Libro avión.

LOS CUENTOS DE LOS ABUELOS.

- ❖ Actividad que recoja la presencia de personas mayores convertidas en improvisados narradores y narradoras de cuentos.

VISITA A UNA BIBLIOTECA.

- ❖ Posibles pasos para realizar una provechosa visita a la Biblioteca Municipal de la localidad.

RECUPERAR LA TRADICIÓN

- ❖ Actividades tendentes a recuperar leyendas, canciones, retahílas y juegos de tradición oral tras la recogida sistematizada de textos orales.

AUDIO-CUENTOS.

- ❖ Grabación en audio de cuentos tradicionales y actuales, previa selección o bien escuchar algunas de las propuestas que hay en el mercado.

DE LA LITERATURA AL CINE.

- ❖ Proyecto de taller que relacione, para su debate, la literatura, con el cine. Puede realizarse desde dos perspectivas: adaptaciones de textos literarios o bien películas cuyos guiones se han novelado.

MARCA PÁGINAS.

- ❖ Realización de marca páginas originales como otra forma de recomendar lecturas interesantes.

CEIP BARRANCO CAFETERO

EL MARATÓN DE LECTURAS.

- ❖ Programa lector que pretende la lectura de un determinado número de libros en un tiempo previsto, con la participación de todos los sectores de la comunidad educativa.

CUENTOS EN ACORDEÓN

- ❖ Realización de cuentos por grupos de seis miembros, en el que cada uno de ellos empieza y termina su propio cuento.

DICCIONARIO LOCO.

- ❖ Uso de palabras inventadas y /o recreadas para su uso en textos fantásticos.

ME GUSTARÍA ESCRIBIR.

- ❖ Realización de una “lluvia de ideas para escribir” y transcripción de la misma en una lista. Posterior desarrollo de alguna de ellas.

CALIGRAMAS.

Concreción de poemas-dibujos con carácter lúdico. Se forma con las palabras de un poema sencillo el dibujo de alguno de los elementos que aparecen en el mismo, por ejemplo con la rima de “caracol, col, col...” se forma la figura de un caracol.

ESTRATEGIAS A SEGUIR EN TORNO A UN LIBRO DETERMINADO

Antes de la lectura:

- **Fotografía: ¿Cómo lo imaginas?:** Descripción escrita de cómo imaginan al escritor. Se podría continuar con la actividad dibujando un retrato imaginario del mismo.
- **Biografía del escritor:** Buscar, en los fondos de la biblioteca o en internet, información sobre el escritor y hacer un mural o pequeño trabajo que haga referencia también a otras obras del autor.

CEIP BARRANCO CAFETERO

- **Inventar un título:** Presentamos la portada del libro y entregamos una fotocopia en la que hayamos eliminado previamente el título. Si se trata de alumnado de los primeros ciclos se les puede facilitar la frase marcando cada palabra con un guion, o incluso se les puede poner alguna palabra que les sirva de pista, cada alumna o alumno debe proponer un título.
- **Inventar el argumento:** Partiendo del título de la obra, escribir las líneas esenciales del argumento.
- **Jugar con un título:** Un vez conocemos el título del libro y basándose en el argumento elegido, los alumnos y alumnas deben inventar una historia corta a partir de él. Con el resto de los títulos inventados podemos construir historias diferentes.

Durante la lectura:

- **Lectura del primer capítulo:** Un vez leído el primer capítulo se le propone a la clase que continúen la historia y oralmente van haciendo distintas propuestas.
- **Lo que sugiere la palabra desconocida:** Cuando encontremos una palabra nueva, cuyo significado desconozcan, tratarán de definir la misma basándose en el contexto, y posteriormente buscarán el registro en el diccionario para comprobar su significado real.
- **Fichero de palabras rescatadas:** Crear un fichero de vocabulario con las palabras desconocidas y que hayan tenido que buscar en el diccionario y usarlas como recurso para escribir otras historias, poesías u obritas de teatro; se les dan pautas para seleccionar las palabras, por ejemplo, palabras que empiecen por la letra “b”, seleccionar tres verbos, tres nombres y tres adjetivos,
- **Sopa de letras:** Construir sopas de letras con vocablos, nombres de personajes, de lugares, etc. que hayan aparecido en el texto o en un capítulo.
- **Crucigrama:** Construir crucigramas con vocablos, nombres de personajes, de lugares, etc. que hayan aparecido en el texto o en un capítulo.
- **Sintetizar el texto:** Intentar resumir cada capítulo con una o dos frases y componer con ellas la síntesis de la obra.
- **La frase pirata:** Entregar un fragmento de un texto ya leído o desconocido, e intercalar en él una o varias frases que no tengan nada que ver con el resto del texto o de la idea central para que el alumnado las identifique.
- **Rescribir el texto desde el índice:** Se les entrega una fotocopia del índice y partiendo del mismo intentan rescribir otra historia.
- **Emparejar textos con imágenes:** Damos una serie de textos e ilustraciones por separado y los chicos y las chicas deben emparejarlos.
- **Te equivocas:** Se lee un texto y posteriormente se repite el mismo cambiando partes de él, el alumnado debe estar atento para interrumpirnos con un “te equivocas”.
- **La palabra o la frase repetida:** Esta actividad se usa con cuentos de retahílas y los alumnos deben estar atentos para repetir con nosotros la palabra o frase que se reitera.

Después de la lectura:

- **Conclusiones personales:** Elaborar oralmente o por escrito unas conclusiones de la lectura, entre las que se encuentren aspectos como identificación con alguno de los personajes, con los sentimientos o sensaciones expresadas en el libro, valores que subyacen en la obra,...

CEIP BARRANCO CAFETERO

- **Cómic resumen:** Partiendo de la historia leída construir un cómic. Previamente tendríamos que haber trabajado las técnicas básicas para su elaboración.
- **Modificar el comienzo o final del libro:** Un vez leído el libro se les propone que escriban otro comienzo u otro final.
- **Confección del cromo para el álbum de libros leídos en clase:** Se trata de construir un álbum, para ello confeccionaremos las páginas del mismo como si fuera un álbum de cromos. Fotocopiamos en tamaño reducido la portada de los libros que vayamos leyendo o que tengamos previsto leer durante el curso. Cada alumno o alumna irá cogiendo el cromo correspondiente a su lectura, lo coloreará y lo pegará en su álbum.

POESÍA

CON LA A:

Se elige un poema sencillo y una vez aprendido.

- ❖ La primera estrofa se recita con la “a”.
- ❖ La segunda con la “e”.
- ❖ La tercera con la “i”
- ❖ La cuarta con la “o”
- ❖ La quinta con la “u” ...

EL JEROGLÍFICO:

- ❖ Se recita el poema
- ❖ Se forman grupos de cuatro y se les proporcionan copias del poema, cartulinas blancas, lápices de colores y rotuladores negros.
- ❖ Cada grupo escribe una estrofa en la cartulina con letra grande, cambiando todas las palabras posibles por dibujos, a modo de jeroglífico.
- ❖ Los trabajos finalizados se exponen y son comentados por el grupo.

ILUSTRADORES:

- ❖ Se leer o recita el poema y a continuación, en cartulina blanca se ilustra la misma copiándola al lado.

CEIP BARRANCO CAFETERO

JUGAMOS A SER LOCUTORES:

- ❖ Recortar a una caja grande un rectángulo, en la parte central de una de las caras.
- ❖ Cada niño-a se va metiendo dentro de la caja y se asoma por el rectángulo como si fuera un locutor-a de televisión.
- ❖ Desde allí recita el poema para los demás:
 - De forma normal.
 - Muy serio-a.
 - Muy risueño-a.
 - Con un ataque de risa.
 - Resfriado-a.
 - Muy deprisa.
 - Muy despacio.
 - Triste.
 - Cansado-a.
 - Nervioso-a.
 - Como un fantasma.
 - Como un abuelito-a.
 - Como un niño pequeño-a.
 - Como un-a comentarista de fútbol.

TRANSFORMAR POEMAS.

- ❖ Actividades varias que busquen jugar creativamente con las palabras y los poemas haciendo, entre otras cosas:
 - Cambiar uno, varios, o todos los personajes que intervienen en la acción.
 - Modificar la o las acciones verbales.
 - Cambiar el tiempo o el lugar.
 - Reemplazar los adjetivos por sinónimos o antónimos.
 - Cambiar el tono del poema, de alegre a triste...
 - Ofrecer desordenadamente las estrofas de un poema y ordenarlas de manera lógica.
 - Añadir nuevas estrofas al hilo de las ofrecidas.
 - Prosificar un poema.

CEIP BARRANCO CAFETERO

- Versificar un fragmento de prosa poética.
- Cambiar el estribillo en el mismo sentido del original, o expresando lo contrario.
- Dar un verso inicial sugerente que invite a continuar.
- Dar totalmente la vuelta al poema para que diga lo contrario

TEATRO

DRAMATIZACIÓN DE CUENTOS.

- ❖ Uso de la dramatización como instrumento para recrear historias.

DESDE LA SOMBRA AL LABERINTO.

- ❖ Narración de historias con ayuda de ciertas técnicas o recursos auxiliares:
 - Sombras chinescas. Con elementos sencillos como pueden ser las propias manos o marionetas hechas a base de siluetas de personajes y ayudándonos de un foco luminoso, proyectamos sobre un lienzo blanco las sombras con las que contamos la historia.
 - Teatro negro. Sobre un fondo negro y vestidos también de negro se manejan marionetas o se representan historias con las manos o con elementos que destaquen sobre el fondo negro.

LIBROS- DIAPOSITIVAS.

- ❖ Actividad consistente en pasar a diapositiva sin cámara una historia ya leída, para exponerlo a los demás compañeros y compañeras de clase o del centro, usando recursos dramáticos en la narración de la historia.

RECUPERAR LA TRADICIÓN

- ❖ Actividades tendentes a recuperar leyendas, canciones, retahílas y juegos de tradición oral, tras la recogida sistematizada de textos orales. Llevar a juego dramático todas las propuestas que sean adecuadas para ello.

LOS JUICIOS LITERARIOS.

CEIP BARRANCO CAFETERO

- ❖ Planificación de un verdadero juicio a un libro determinado o a los personajes y hechos que éste contiene, con la participación directa de la clase que asumirá los roles de juez, fiscal, defensor, jurado y asistentes al juicio.

TEATRO LEÍDO

- ❖ Se representa la obra elegida simplemente leyendo el texto con la entonación y el énfasis que le corresponda a cada situación.

TEATRO DE MARIONETAS

- ❖ Tras un trabajo previo de construcción de marionetas sencillas: de siluetas, de dedo, de guante o incluso de un trabajo más elaborado. Representar con ellas una historia conocida o inventada por los alumnos.

EVALUACIÓN DEL PLAN DE LECTURA

Con respecto al alumnado, estos serán los Indicadores que vamos a tener en cuenta:

- Se ha fomentado el hábito, gusto y disfrute por la lectura.
- Ha mejorado en el alumnado la práctica de la lectoescritura en todas las áreas utilizando los diferentes códigos y lenguajes de una forma crítica.
- Se ha favorecido el uso y la mejora de la lectura comprensiva y expresiva como herramienta de enseñanza- aprendizaje.
- Se ha dinamizado el funcionamiento y uso de la biblioteca.
- Se han utilizado las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como herramienta para favorecer la adecuada competencia lectora.
- Se observa mejoría en los resultados escolares.

En relación al centro y al profesorado:

- Se ha facilitado la formación adecuada para mejorar en el conocimiento de las habilidades lectoras y en las estrategias de enseñanza más idóneas para desarrollarlas.
- Se ha potenciado la utilización de nuevas estrategias didácticas de enseñanza- aprendizaje para acceder a la información y al conocimiento.
- Se ha potenciado la integración de la lectura de diferentes códigos en las distintas áreas.
- Se ha fomentado el hábito de la lectura como enriquecimiento personal y disfrute.

CEIP BARRANCO CAFETERO

- Se ha facilitado el conocimiento y uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como recurso didáctico.
- Se ha favorecido el conocimiento de las principales dificultades asociadas a la lectoescritura para, de este modo, poder intervenir de forma adecuada.

En relación a las Familias:

- Se ha fomentado la participación de las familias en diferentes actividades de la biblioteca escolar.
- Se ha favorecido en las familias el hábito por la lectura promoviendo así modelos a seguir por sus hijos.
- Se han facilitado estrategias para trabajar en casa la lectura y la escritura de forma motivadora y creativa.

En relación con el Entorno:

- Se han establecido relaciones y se han desarrollado actividades en colaboración con el AMPA del centro, la biblioteca y otras instituciones.
- Se ha colaborado con otros centros docentes y se han desarrollado actividades conjuntas.